



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ
1444 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

ΕΡΕΥΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 2016

Ιανουάριος, 2018

I. ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η έκδοση αυτή παρουσιάζει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων που διενεργήθηκε από τη Στατιστική υπηρεσία κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2016 και κάλυψε αντιπροσωπευτικό δείγμα 4.500 νοικοκυριών σε όλες τις ελεγχόμενες από το Κράτος περιοχές της Κύπρου.

Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) διεξάγεται ανά πενταετία από το 2006, σε όλες τις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα πλαίσια του Κανονισμού (ΕΕ) αριθ. 1175/2014 για την εφαρμογή του κανονισμού (ΕΚ) αριθ. 452/2008 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, σχετικά με την παραγωγή και την ανάπτυξη στατιστικών για την εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση. Αποτελεί μία από τις τρεις έρευνες που παρουσιάζουν στατιστικά στοιχεία για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη. Οι άλλες δύο έρευνες είναι η Έρευνα Εργατικού Δυναμικού (LFS) και η Έρευνα Επαγγελματικής Κατάρτισης (CVTS).

Στην έκθεση, περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων, στοιχεία σχετικά με τη συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και επιμόρφωσης οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Κανονικής Εκπαίδευσης, της Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης και της Άτυπης Μάθησης. Η συμμετοχή αυτή, παρουσιάζεται κατά φύλο, ηλικία, μορφωτικό επίπεδο, κύρια δραστηριότητα και τόπο διαμονής του ερωτώμενου. Επίσης, παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με τις δαπάνες για τη συμμετοχή, το διδακτικό χρόνο, τους λόγους συμμετοχής, καθώς και στοιχεία για τις γνώσεις άλλων γλωσσών πέραν της μητρικής.

Η έκθεση ετοιμάστηκε από τις Λειτουργούς Στατιστικής κ. Λουκία Νικολάου και κ. Μαρία Χατζηπροκόπη, υπό την καθοδήγηση της κ. Κούλιας Ονησιφόρου, Ανώτερης Λειτουργού Στατιστικής, Προϊστάμενης του Τομέα Δημογραφίας, Κοινωνικών Στατιστικών και Τουρισμού.

Σταύρος Καραγιώργης
Διευθυντής
Στατιστικής Υπηρεσίας

Ιανουάριος, 2018

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I.	ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	3
II.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	9
1.	Ιστορικό της έρευνας	9
2.	Σκοπός της έρευνας	9
3.	Γεωγραφική Κάλυψη.....	9
4.	Στατιστική μονάδα	10
5.	Περίοδος συλλογής στοιχείων	10
6.	Περίοδος αναφοράς.....	10
7.	Δείγμα	10
8.	Ανταπόκριση.....	10
9.	Μέθοδος συλλογής στοιχείων.....	10
10.	Γενικά.....	11
III.	ΟΡΙΣΜΟΙ.....	12
1.	Δραστηριότητα Μάθησης.....	12
2.	Κατηγορίες δραστηριοτήτων μάθησης	12
3.	Κανονική Εκπαίδευση.....	12
4.	Μη-Κανονική Εκπαίδευση	12
5.	Άτυπη Μάθηση	13
6.	Δια Βίου Μάθηση.....	13
7.	Επίπεδο Μόρφωσης.....	13
8.	Κύρια Δραστηριότητα	14
IV.	ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	15
V.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	16
A.	ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ ΕΕ	16
A.1.	Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Φύλο	16
A.2.	Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ηλικία.....	17
A.3.	Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης.....	18
B.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ Ή ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	19
B.1	Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	19
B.2	Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο	20
B.3	Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο	21

B.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο	22
B.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο	23
B.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επάγγελμα και Φύλο	23
B.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Υπηκοότητα και Φύλο	24
B.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Καθαρού Μηνιαίου Εισοδήματος του Νοικοκυριού και Φύλο	25
B.9 Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	25
B.10 Κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο	26
Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	28
Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	29
Δ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	29
Δ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο	29
Δ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο	31
Δ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο	31
Δ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο	32
Δ.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο	33
Δ.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο	34
Δ.8 Ετήσια Μέση Δαπάνη ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	35
Δ.9 Μέσος αριθμός Διδακτικών ωρών που αφιερώθηκαν ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	35
Δ.10 Αριθμός δραστηριοτήτων μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	36
Δ.11 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ηλικία και Φύλο	38
Δ.12 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο	39
Δ.13 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο	40
Δ.14 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο	41
Ε. ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ	42

E.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο.....	42
E.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Μάθησης και Φύλο.....	43
E.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Μάθησης και Ηλικία	43
Z. ΓΝΩΣΗ ΆΛΛΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	45
Z.1 Γνώση Άλλων Γλωσσών κατά Φύλο, Ηλικία και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης.....	45
Z.2 Επίπεδο γνώσης Άλλων Γλωσσών πέραν της μητρικής κατά Γλώσσα	47

II. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. Ιστορικό της έρευνας

Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) διεξάγεται με βάση τον Κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 1175/2014 για την εφαρμογή του κανονισμού (ΕΚ) αριθ. 452/2008 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου. Σκοπό έχει τη συλλογή στοιχείων που αφορούν στη συμμετοχή των ενηλίκων ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες «Δια Βίου Μάθησης».

Η ανάγκη συλλογής τέτοιων πληροφοριών ξεκίνησε από το στρατηγικό στόχο που έθεσε το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη σύνοδο της Λισσαβόνας το 2000, ώστε «Η Ευρωπαϊκή Ένωση να γίνει η πιο ανταγωνιστική και δυναμική κοινωνία στον κόσμο, βασισμένη στη γνώση, ικανή για συνεχή οικονομική ανάπτυξη, με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή».

Η σημασία της συμμετοχής των ενηλίκων στη Διά Βίου Μάθηση συνεχίζει να διατηρεί μεγάλο ενδιαφέρον, τόσο στην ευρωπαϊκή πολιτική ατζέντα - ιδιαίτερα και λόγω της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» καθώς και στο στρατηγικό πλαίσιο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Σε εθνικό επίπεδο πολλές χώρες έχουν θεσπίσει ειδικά πλαίσια για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των ενηλίκων, προκειμένου να αυξηθεί η απασχολησιμότητά τους. Επιπλέον, σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η «Ατζέντα για νέες δεξιότητες» στοχεύει να προσφέρει στους ανθρώπους τις κατάλληλες δεξιότητες για απασχόληση καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής. Συνεπώς, τα στοιχεία υψηλής ποιότητας σχετικά με τη συμμετοχή στην Κανονική και Μη-Κανονική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, είναι ζωτικής σημασίας για την καλύτερη υποστήριξη των δράσεων που γίνονται και στοχεύουν στη «Δια Βίου Μάθηση».

2. Σκοπός της έρευνας

Η ΕΕΕ επικεντρώνεται στη συμμετοχή σε κάθε δραστηριότητα εκπαίδευσης, η οποία πραγματοποιείται με πρόθεση τη μάθηση, είτε αυτή αφορά Κανονική Εκπαίδευση, δηλαδή σε σχολεία Μέσης και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, είτε Μη-Κανονική Εκπαίδευση, όπως σεμινάρια, συνέδρια, επιμορφωτικά μαθήματα, φροντιστήρια κλπ., είτε Άτυπη Μάθηση, δηλαδή η μάθηση χωρίς την άμεση εμπλοκή διδασκάλου και την ανάλυση των στοιχείων αυτών ως προς κάποια δημογραφικά και άλλα χαρακτηριστικά του πληθυσμού.

Επιπρόσθετα, η ΕΕΕ συλλέγει στοιχεία για τους λόγους που δεν επέτρεψαν στους ερωτώμενους να συμμετέχουν όσο θα ήθελαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης καθώς επίσης και τις γνώσεις άλλων γλωσσών πέραν της μητρικής.

3. Γεωγραφική Κάλυψη

Η έρευνα κάλυψε όλες τις ελεγχόμενες από το Κράτος περιοχές.

4. Στατιστική μονάδα

Ένα άτομο από κάθε ιδιωτικό νοικοκυριό ηλικίας 25-64 χρονών, που μένει ή έχει σκοπό να μείνει στην Κύπρο για τουλάχιστο ένα χρόνο. Η έρευνα δεν καλύπτει άτομα που διαμένουν μόνιμα σε συλλογικές κατοικίες (δηλαδή ιδρύματα, νοσοκομεία, μοναστήρια κλπ.) όπως επίσης και ξένους που εργάζονται σε πρεσβείες ή διπλωματικές αποστολές στην Κύπρο.

5. Περίοδος συλλογής στοιχείων

Σεπτέμβριος – Δεκέμβριος 2016.

6. Περίοδος αναφοράς

Η περίοδος αναφοράς της έρευνας ήταν οι τελευταίοι 12 μήνες από τη μέρα της συνέντευξης.

7. Δείγμα

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΕ κάλυψε δείγμα 4.500 νοικοκυριών. Ως δειγματοληπτικό πλαίσιο, χρησιμοποιήθηκε ο κατάλογος νοικοκυριών της Απογραφής Πληθυσμού 2011 καθώς επίσης και συμπληρωματικός κατάλογος καταναλωτών οικιακής χρήσης της Αρχής Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ) με τις νέες παροχές οικιακού ρεύματος για τις χρονιές 2012 μέχρι 2014, όπου κάθε νέα παροχή ρεύματος σε κατοικία αντιπροσωπεύει και ένα νοικοκυριό.

Η μέθοδος δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε ήταν αυτή της τυχαίας στρωματοποιημένης δειγματοληψίας με σύνολο εννέα στρώματα, τα οποία καθορίστηκαν με βάση την επαρχία και αστική / αγροτική περιοχή.

Η κατανομή του δείγματος στα εννέα στρώματα έγινε κατά αναλογία πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών.

Από κάθε νοικοκυριό επιλέγηκε τυχαία ένα άτομο ηλικίας 25-64 χρονών.

8. Ανταπόκριση

Συνολικά έγιναν 3.064 συνεντεύξεις ατόμων ηλικίας 25-64 χρονών. Παρόλο που το αρχικό δείγμα ανερχόταν στις 4.500 νοικοκυριά με τουλάχιστο ένα άτομο ηλικίας 25-64 χρονών, εντούτοις, από αυτά, τα 914 νοικοκυριά δεν είχαν άτομα στις ηλικίες 25-64 ή η κατοικία είχε κατεδαφιστεί, ήταν κενή, χρησιμοποιείτο ως εξοχική ή δεύτερη κατοικία. Από τα υπόλοιπα 3.586 νοικοκυριά, τα 522 δεν ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, είτε λόγω άρνησης να συνεργαστούν, είτε απουσίας τους για μεγάλο χρονικό διάστημα, είτε λόγω ασθένειας, με αποτέλεσμα το ποσοστό ανταπόκρισης να ανέλθει στο 85,4%.

9. Μέθοδος συλλογής στοιχείων

Η συλλογή των στοιχείων έγινε με προσωπική συνέντευξη χρησιμοποιώντας φορητούς Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές (μέθοδος CAPI - Computer Assisted Personal Interview). Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε στο πρόγραμμα Blaise.

10. Γενικά

- Κατά κύριο λόγο το ερωτηματολόγιο της Έρευνας Επιμόρφωσης Ενηλίκων 2016, καταρτίστηκε ακολουθώντας το Μεθοδολογικό Εγχειρίδιο της Eurostat.
- Οι αριθμοί που παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν είναι αποτέλεσμα προσαρμογής των αποτελεσμάτων στις πραγματικές αναλογίες του πληθυσμού. Γι αυτό το λόγο είναι δυνατόν να υπάρχουν διαφορές μερικών μονάδων στα σύνολα.
- Δεν δημοσιεύονται αποτελέσματα που προέκυψαν από δείγμα μικρότερο των 20 ατόμων. Τα στοιχεία αυτά δε θεωρούνται αξιόπιστα και παρουσιάζονται με το σύμβολο “u”.
- Για τη σωστή ερμηνεία των πινάκων της έκθεσης, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη σημασία στη διατύπωση των ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκαν. Το ερωτηματολόγιο της έρευνας παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα της Στατιστικής Υπηρεσίας, στον ακόλουθο σύνδεσμο:
[http://www.cystat.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/All/CD4E7E102B6DA35DC2258221003A0711/\\$file/ADULT_EDUCATION_SURVEY-2016-EL-260118.pdf?OpenElement](http://www.cystat.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/All/CD4E7E102B6DA35DC2258221003A0711/$file/ADULT_EDUCATION_SURVEY-2016-EL-260118.pdf?OpenElement)

III. ΟΡΙΣΜΟΙ

1. Δραστηριότητα Μάθησης

Δραστηριότητα μάθησης ορίζεται ως οποιαδήποτε οργανωμένη δραστηριότητα ενός ατόμου με σκοπό τη βελτίωση της γνώσης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του. Τα δύο βασικά κριτήρια για να διακρίνουμε μια δραστηριότητα σε μαθησιακή ή μη μαθησιακή είναι:

Η δραστηριότητα πρέπει να είναι **σκοπίμη**. **Σκόπιμη μάθηση** ορίζεται ως «η προμελετημένη αναζήτηση γνώσης, δεξιοτήτων, ικανοτήτων ή συμπεριφορά μακροχρόνιας αξίας».

Η διατύπωση της **πρόθεσης** της μάθησης πριν την έναρξη της δραστηριότητας, από τον μαθητευόμενο ή από ένα άλλο άτομο είναι το ζωτικό κριτήριο.

Η δραστηριότητα πρέπει να είναι κατά κάποιο τρόπο **οργανωμένη** είτε από άλλο άτομο ή οργανωμένο φορέα, είτε από τον ίδιο τον μαθητευόμενο. **Οργανωμένη μάθηση** ορίζεται ως «Η προγραμματισμένη σε ένα πρότυπο ή ακολουθία με σαφείς ή αυτονόητους σκοπούς μάθηση. Προϋποθέτει ένα μέσο παροχής (άτομο ή άτομα ή φορέα) που δημιουργεί το μαθησιακό περιβάλλον και μια μέθοδο της διδασκαλίας μέσω της οποίας οργανώνεται η επικοινωνία. Η μέθοδος είναι άμεση, δηλαδή υπάρχει άτομο υπεύθυνο για τη μετάδοση ή τη γνωστοποίηση της γνώσης και των δεξιοτήτων με σκοπό να επιφέρει μάθηση, αλλά μπορεί επίσης να είναι έμμεση π.χ. ένα μέρος του λογισμικού του υπολογιστή, μία ταινία το διαδίκτυο ή άλλες τεχνολογίες επικοινωνιών».

2. Κατηγορίες δραστηριοτήτων μάθησης

Οι δραστηριότητες μάθησης, χωρίζονται σε 3 γενικές κατηγορίες. Σε αυτές που αφορούν Κανονική Εκπαίδευση, σε αυτές που αφορούν Μη-Κανονική Εκπαίδευση και σε αυτές που αφορούν Άτυπη Μάθηση.

3. Κανονική Εκπαίδευση

Αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια) τα οποία προσφέρουν οργανωμένη, καθορισμένη και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου / πτυχίου / πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

4. Μη-Κανονική Εκπαίδευση

Αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται **εκτός** του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά είναι οργανωμένες και βασίζονται σε διδασκαλία. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως κάποιος επιβάλλεται να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια / ιδιαίτερα μαθήματα όπως επίσης και το «σύστημα μαθητείας / νέα σύγχρονη μαθητεία» και τα «απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών».

5. Άτυπη Μάθηση

Αναφέρεται στις μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.

6. Δια Βίου Μάθηση

Είναι όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη.

Για τους σκοπούς της Έρευνας Επιμόρφωσης Ενηλίκων και σύμφωνα με τις οδηγίες της Eurostat, τα στατιστικά στοιχεία για τη Διά Βίου Μάθηση που συλλέγονται, περιλαμβάνουν την Κανονική και τη Μη-Κανονική την Εκπαίδευση.

7. Επίπεδο Μόρφωσης

Το επίπεδο μόρφωσης που ολοκληρώθηκε από κάποιο άτομο χωρίζεται στις εξής 3 κατηγορίες:

- **Μέχρι και το Γυμνάσιο:** Περιλαμβάνει τα άτομα που δε φοίτησαν ποτέ σε σχολείο, τα άτομα που πήγαν Δημοτικό αλλά δεν το ολοκλήρωσαν, τα άτομα που ολοκλήρωσαν το Δημοτικό, τα άτομα που πήγαν Γυμνάσιο αλλά δεν το ολοκλήρωσαν και τα άτομα που ολοκλήρωσαν το Γυμνάσιο.
- **Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή:** Περιλαμβάνει τα άτομα που ολοκλήρωσαν Λύκειο, Τεχνική ή Επαγγελματική Σχολή, Εσπερινό Λύκειο ή Εσπερινή Τεχνική Σχολή καθώς και τα άτομα που ολοκλήρωσαν Μεταλυκειακή Μη-Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διάρκειας συνήθως μικρότερης των 2 χρόνων.
- **Τριτοβάθμια:** Περιλαμβάνει τα άτομα που ολοκλήρωσαν Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μικρής διάρκειας (2-3 χρόνια), τα άτομα που ολοκλήρωσαν Πτυχίο (3-4 χρόνια) ή Πτυχίο Μεγάλης Διάρκειας (5+ χρόνια), τα άτομα που ολοκλήρωσαν Μεταπτυχιακό και τα άτομα που ολοκλήρωσαν Διδακτορικό.

8. Κύρια Δραστηριότητα

Η Κύρια Δραστηριότητα καθορίζεται από τις πιο κάτω κατηγορίες:

- **Εργαζόμενος:** Είναι το άτομο το οποίο εργάζεται με μερική ή πλήρη απασχόληση ως μισθωτός ή αυτοεργοδοτούμενος. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται τα άτομα που εργάζονται αμισθί σε οικογενειακή επιχείρηση καθώς και οι μαθητευόμενοι και οι εκπαιδευόμενοι με αμοιβή.
- **Άνεργος:** Είναι το άτομο το οποίο δεν εργαζόταν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης και ψάχνει ενεργά για να βρει εργασία.
- **Αδρανής:** Είναι το άτομο το οποίο δεν είναι ούτε εργαζόμενο αλλά ούτε και άνεργο. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται οι μαθητές, οι φοιτητές, και οι εργαζόμενοι χωρίς αμοιβή για απόκτηση εμπειρίας, τα άτομα που είναι σε κανονική ή πρόωρη σύνταξη, τα άτομα που είναι χρόνια άρρωστα ή ανάπηρα ή ανίκανα να εργαστούν, οι στρατιώτες που υπηρετούν τη θητεία τους στην Εθνική Φρουρά, οι οικοκυρές καθώς και άλλα μη οικονομικά ενεργά άτομα.

IV. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συνοπτικά, τα κυριότερα αποτελέσματα της έρευνας είναι τα ακόλουθα:

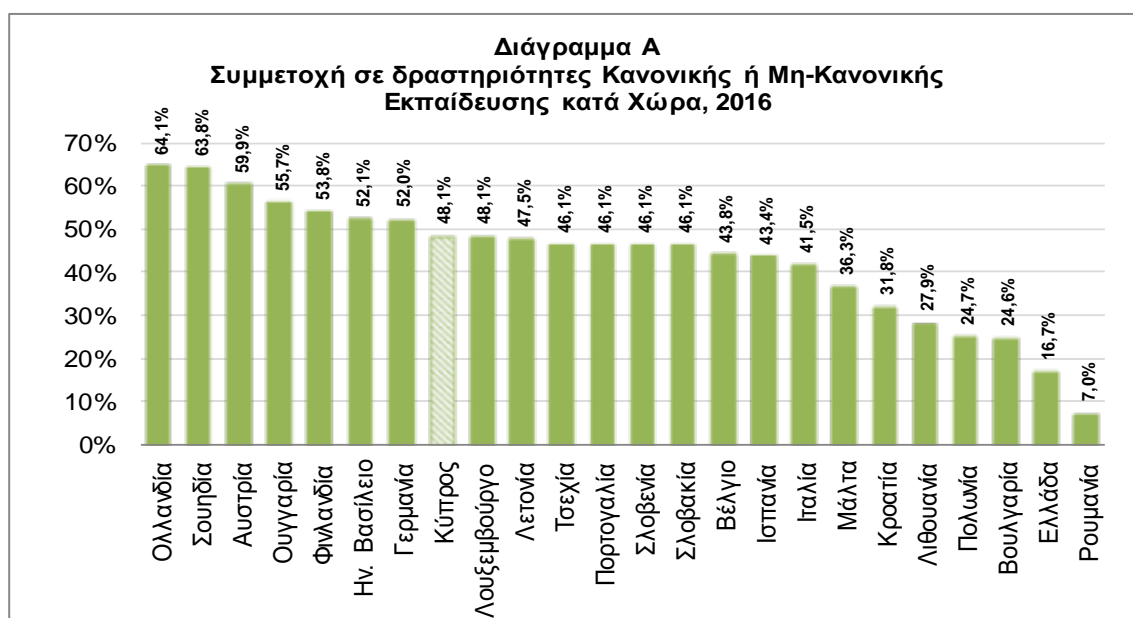
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, δείκτης «Δια Βίου Μάθησης» ανέρχεται στο 48,1%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 56,6% και των γυναικών στο 40,4%.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής Εκπαίδευσης** ανέρχεται στο 3,0%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 3,1% και των γυναικών στο 2,9%.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης** ανέρχεται στο 47,2%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 55,6% και των γυναικών στο 39,4%.
- Ποσοστό 64,2% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών με ανώτατο επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, συμμετέχει σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, δείκτης «Δια Βίου Μάθησης».
- Από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης** ποσοστό 50,7% συμμετείχε σε μία μόνο δραστηριότητα, 25,7% σε δύο, 10,5% σε τρεις και 13,1% σε τέσσερις ή περισσότερες.
- Ποσοστό 70,8% από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, συμμετείχαν σε τουλάχιστον μια δραστηριότητα η οποία σχετιζόταν με την εργασία τους.
- Ποσοστό 68,6% από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, συμμετείχαν σε μία τουλάχιστον δραστηριότητα κατά τη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας.
- Η ετήσια μέση δαπάνη ανά δραστηριότητα μάθησης στη **Μη-Κανονική Εκπαίδευση**, ανέρχεται στα €372.
- Ο μέσος αριθμός διδακτικών ωρών που αφιερώθηκαν ανά δραστηριότητα μάθησης στη **Μη-Κανονική Εκπαίδευση** ήταν 38 ώρες.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες **Άτυπης Μάθησης** ανέρχεται στο 96,1%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 94,9% και των γυναικών στο 97,1%.
- Από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες **Άτυπης Μάθησης**, το 79,4% «Ζήτησε να μάθει κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο».
- Το 89,5% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών γνωρίζει **Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα** πέραν της μητρικής του.

V. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

A. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

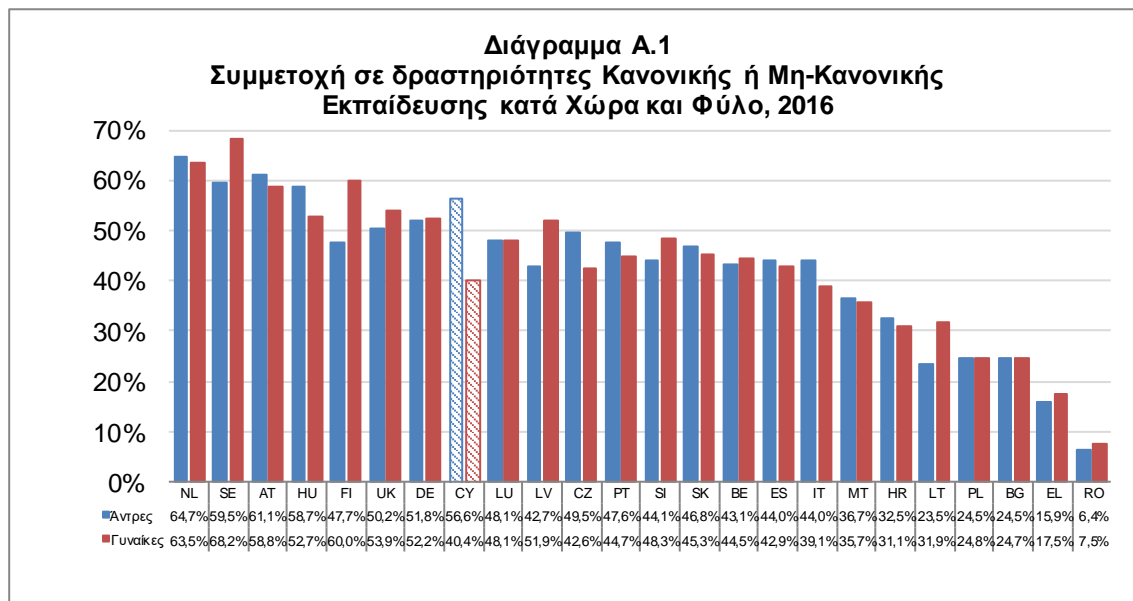
Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) έχει διεξαχθεί σε όλες τις χώρες της ΕΕ, αλλά προς το παρών διαθέσιμα στοιχεία υπάρχουν μόνο για 24 χώρες.

Συγκρίνοντας τη συμμετοχή του πληθυσμού σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης ανάμεσα στις 24 αυτές χώρες, η Κύπρος βρίσκεται στην 8^η θέση, με ποσοστό συμμετοχής 48,1%. Τα πιο ψηλά ποσοστά παρουσιάζονται στην Ολλανδία με 64,1%, στη Σουηδία με 63,8% και στην Αυστρία με 59,9%. Στις χαμηλότερες θέσεις βρίσκονται η Βουλγαρία με 24,8%, η Ελλάδα με 16,7% και τελευταία η Ρουμανία με 7,0%.



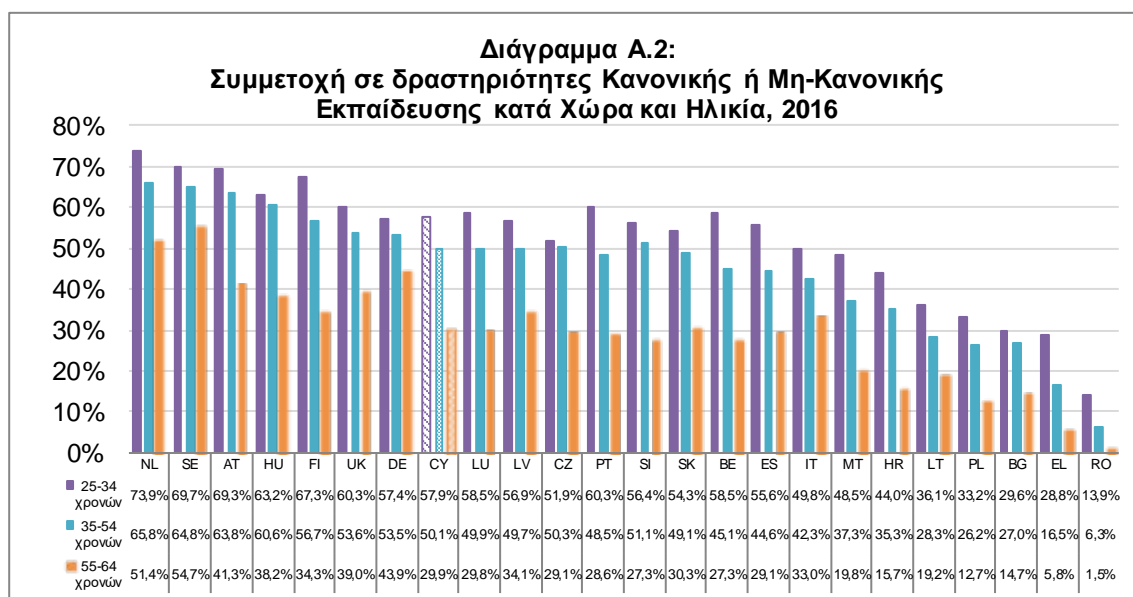
A.1. Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Φύλο

Όπως φαίνεται από το Διάγραμμα A.1, στις 12 από τις 24 χώρες, η συμμετοχή των γυναικών σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης είναι ψηλότερη σε σχέση με τους άντρες. Μάλιστα στις Φινλανδία, Λετονία, Σουηδία και Λιθουανία η διαφορά είναι πάνω από 8 ποσοστιαίες μονάδες. Η Κύπρος ανήκει στις χώρες όπου οι άντρες έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση με μεγάλη διαφορά από τις γυναίκες που φτάνει τις 16,2 ποσοστιαίες μονάδες.



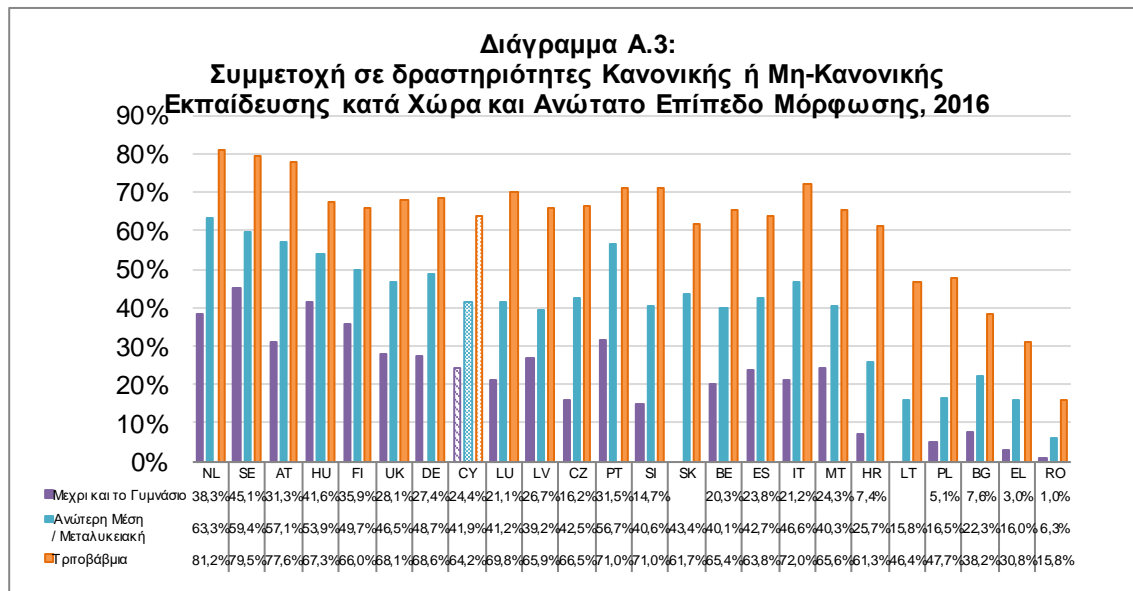
A.2. Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ηλικία

Στο Διάγραμμα Α.2 φαίνεται ότι, τα άτομα ηλικίας 25-34 χρονών, συμμετέχουν περισσότερο σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης από τα άτομα μεγαλύτερων ηλικιών. Οι πιο μεγάλες διαφορές μεταξύ της πρώτης και της τρίτης ηλικιακής ομάδας, παρουσιάζονται στις Φινλανδία, Πορτογαλία, Βέλγιο, Σλοβενία, Μάλτα και Λουξεμβούργο και είναι γύρω στις 30 ποσοστιαίες μονάδες. Οι χώρες με τη μικρότερη διαφορά ανάμεσα στην πρώτη και τρίτη ηλικιακή ομάδα, είναι η Σουηδία, η Βουλγαρία, η Γερμανία και η Ρουμανία.



Α.3. Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης

Όπως παρουσιάζεται στο Διάγραμμα Α.3, και για τις 24 χώρες, το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, παρατηρείται στον πληθυσμό με Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η τάση αυτή ισχύει ακόμα και στις χώρες με πολύ χαμηλή συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, όπως είναι η Βουλγαρία, η Ελλάδα και η Ρουμανία.



B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ Ή ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Κανονική Εκπαίδευση, όπως αναφέραμε και στην εισαγωγή, αφορά στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια) τα οποία προσφέρουν οργανωμένη, καθορισμένη και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου / πτυχίου / πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Μη-κανονική Εκπαίδευση, αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται **εκτός** του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά είναι οργανωμένες και βασίζονται σε διδασκαλία. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως επιβάλλεται κάποιος να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια / ιδιαίτερα μαθήματα όπως επίσης και το «σύστημα μαθητείας / νέα σύγχρονη μαθητεία» και τα «απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών».

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστούν τα στοιχεία της ΕΕΕ 2016 που αφορούν στην Κύπρο.

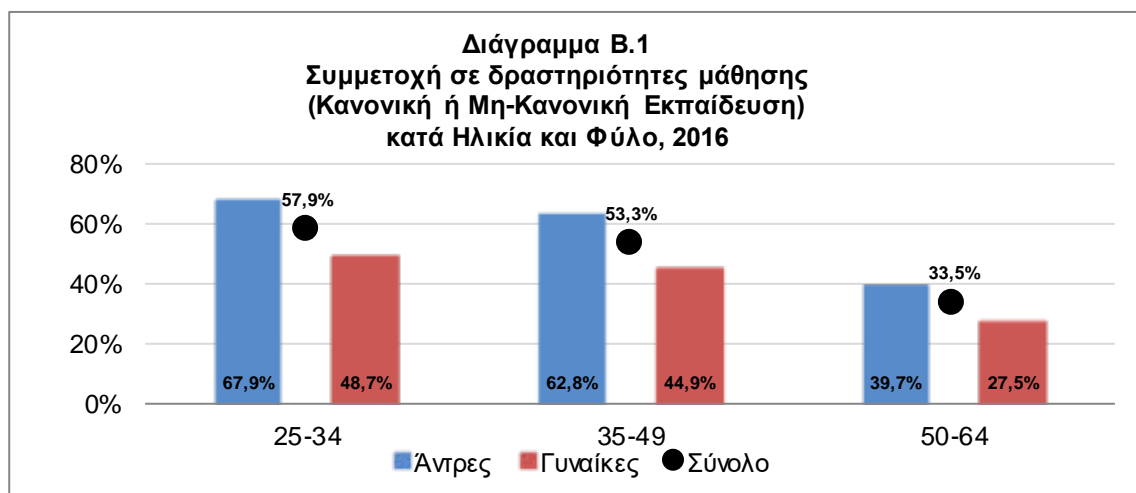
B.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ανέρχεται στο 48,1% για το σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών είναι κατά 16,2 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το ποσοστό των γυναικών. Η συμμετοχή σ' αυτές τις δραστηριότητες παρουσιάζει μείωση όσο αυξάνεται η ηλικία, τόσο στους άντρες όσο και στις γυναίκες.

Πίνακας B.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
25-34	57,9%	67,9%	48,7%
35-49	53,3%	62,8%	44,9%
50-64	33,5%	39,7%	27,5%

Όπως φαίνεται και στο Διάγραμμα B.1, στις νεαρότερες ηλικίες, 25-34 χρονών, οι άντρες έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής, από τις τρεις ηλικιακές ομάδες. Το ποσοστό αυτό είναι επίσης αρκετά μεγαλύτερο από το αντίστοιχο των γυναικών στην ίδια ηλικιακή ομάδα. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών μειώνεται όσο αυξάνεται η ηλικία και φτάνει στο 39,7% στην ηλικιακή ομάδα των 50-64 χρονών. Παρόμοια τάση παρατηρείται και στις γυναίκες. Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των γυναικών σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση από 48,7% που είναι στις ηλικίες 25-34 χρονών, μειώνεται σε 27,5% στην ηλικιακή ομάδα των 50-64 χρονών.

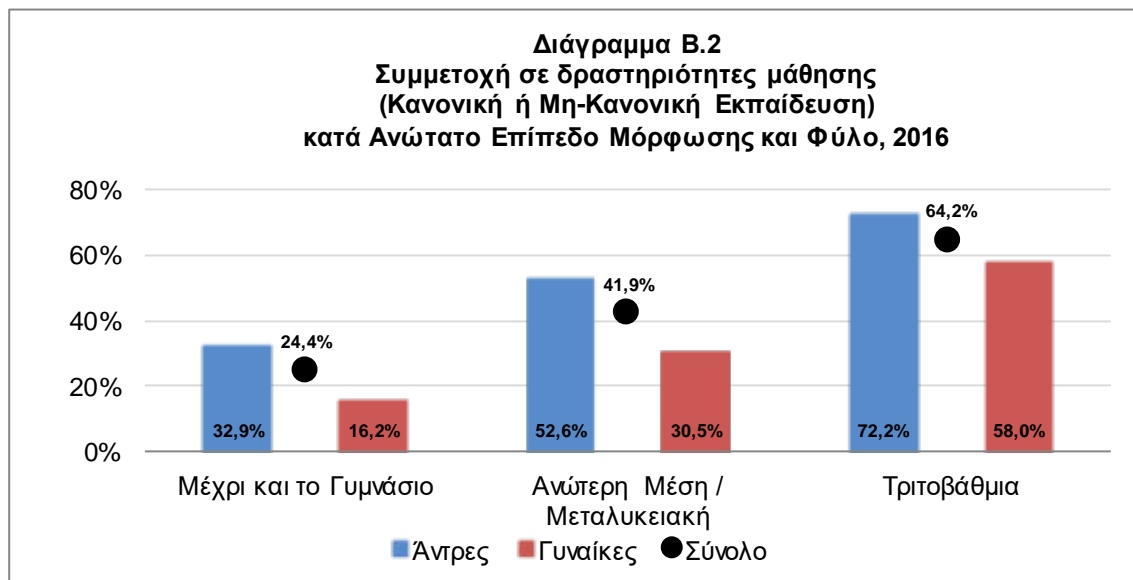


Β.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Συγκρίνοντας τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης, παρατηρούμε μια αύξηση στη συμμετοχή όσο ψηλώνει το επίπεδο μόρφωσης. Αυτό ισχύει τόσο στους άντρες όσο και στις γυναίκες. Τα άτομα με προσόντα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης συμμετέχουν με ποσοστό 64,2%, ενώ τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης μέχρι και το Γυμνάσιο, με ποσοστό 24,4%. Οι μεγάλες αυτές διαφορές στα ποσοστά συμμετοχής διατηρούνται και όταν η ανάλυση γίνεται κατά φύλο, με τις γυναίκες να έχουν χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής από τους άντρες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Πίνακας Β.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	24,4%	32,9%	16,2%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	41,9%	52,6%	30,5%
Τριτοβάθμια	64,2%	72,2%	58,0%



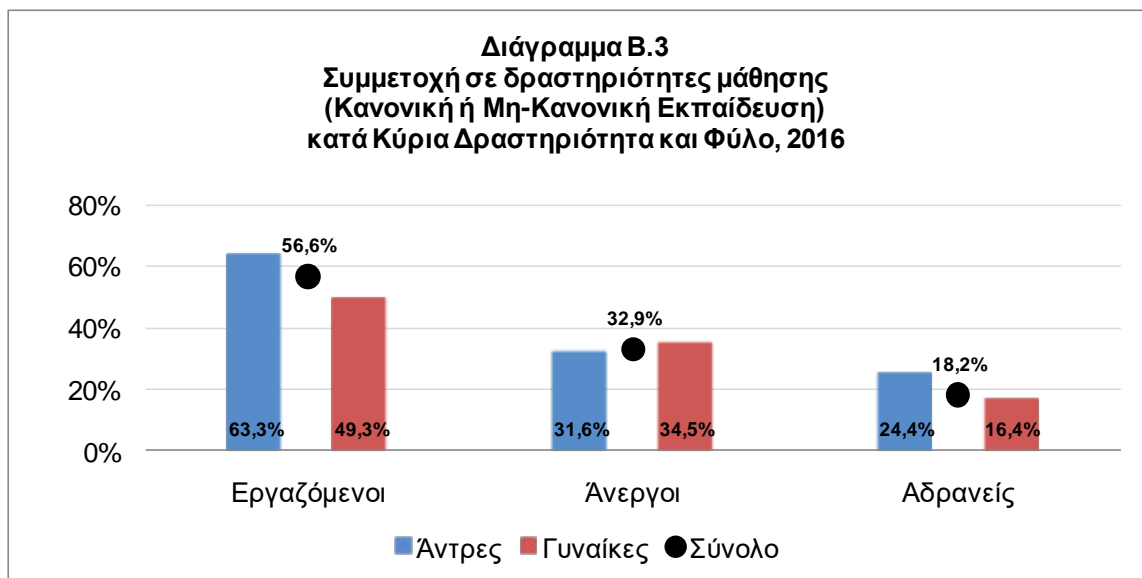
B.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο

Η Κύρια Δραστηριότητας του πληθυσμού 25-64 χρονών, Πίνακας Β.3, φαίνεται να επηρεάζει τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Μεταξύ των εργαζομένων, ποσοστό 56,6% συμμετέχει σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Στην κατηγορία των ανέργων το ποσοστό αυτό αντιστοιχεί στο 32,9% και μειώνεται περεταίρω στο 18,2% ανάμεσα στον αδρανή πληθυσμό.

Πίνακας Β.3: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο

Κύρια Δραστηριότητα	Σύνολο	Αντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Εργαζόμενοι	56,6%	63,3%	49,3%
Ανεργοι	32,9%	31,6%	34,5%
Αδρανείς	18,2%	24,4%	16,4%

Στο Διάγραμμα Β.3, βλέπουμε ότι το ποσοστό των εργαζομένων αντρών που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, υπερτερεί κατά 14 ποσοστιαίες μονάδες από αυτό των γυναικών. Μόνο στην κατηγορία των ανέργων παρατηρούμε ένα μικρό προβάδισμα στη συμμετοχή των γυναικών έναντι των αντρών.



Β.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο

Αναλύοντας τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά επαρχία, η συμμετοχή των ατόμων που διαμένουν στην επαρχία Λευκωσίας είναι μεγαλύτερη από αυτή των υπόλοιπων επαρχιών. Πιο συγκεκριμένα στη Λευκωσία το ποσοστό συμμετοχής είναι 56,2%, ακολουθεί η Λάρνακα με 47,8%, η Πάφος με 42,0%, η Λεμεσός με 40,8% και με μικρή διαφορά η Αμμόχωστος με ποσοστό 40,1%.

Πίνακας Β.4: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Επαρχία και Φύλο

Επαρχία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Λευκωσία	56,2%	64,6%	48,1%
Αμμόχωστος	40,1%	57,2%	u
Λάρνακα	47,8%	56,1%	40,7%
Λεμεσός	40,8%	45,4%	37,1%
Πάφος	42,0%	53,8%	30,5%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Η τάση, οι άντρες να έχουν μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής από τις γυναίκες συνεχίζει να ισχύει και κατά επαρχία. Η μεγαλύτερη διαφορά, 23,3 ποσοστιαίες μονάδες παρατηρείται στην Πάφο ενώ, η μικρότερη διαφορά, 8,3 ποσοστιαίες μονάδες στη Λεμεσό.

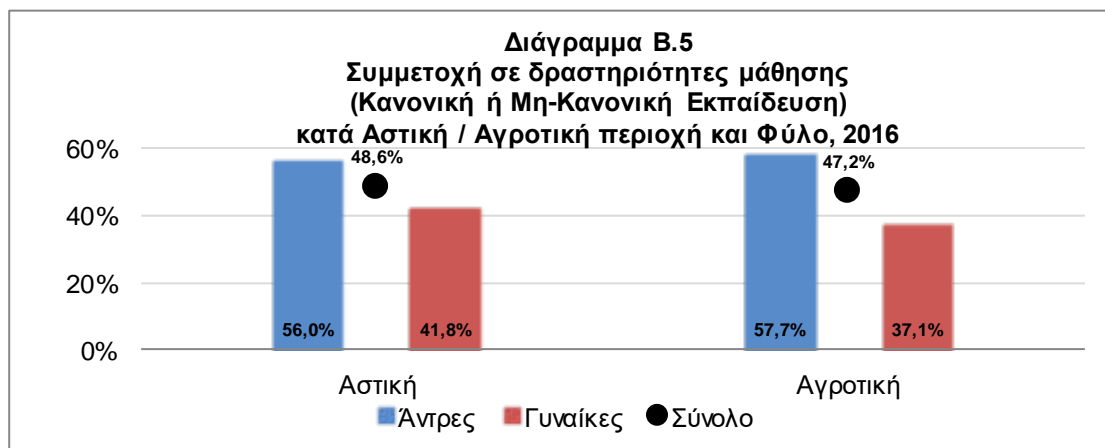
B.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Στο σύνολο του πληθυσμού 25-64 χρονών, η συμμετοχή των κατοίκων στις αστικές περιοχές είναι ελαφρώς μεγαλύτερη από τη συμμετοχή στις αγροτικές περιοχές, με ποσοστά 48,6% και 47,2% αντίστοιχα.

Πίνακας Β.5: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Αστική / Αγροτική περιοχή	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Αστική	48,6%	56,0%	41,8%
Αγροτική	47,2%	57,7%	37,1%

Η συμμετοχή των αντρών στις αστικές περιοχές είναι αρκετά ψηλότερη από την αντίστοιχη συμμετοχή των γυναικών, με διαφορά 14,2 ποσοστιαίες μονάδες. Η διαφορά αυτή γίνεται ακόμα μεγαλύτερη, 20,6 ποσοστιαίες μονάδες, στις αγροτικές περιοχές.



B.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επάγγελμα και Φύλο

Από τα άτομα που εργάζονται, Πίνακας Β.6, τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση έχουν οι «Προσωντούχοι και άλλοι ειδικοί», με ποσοστό 76,8%. Ακολουθούν οι «Διευθυντές και Διοικητικοί Λειτουργοί» με ποσοστό 73,6% και τρίτοι σε ποσοστό συμμετοχής είναι οι «Τεχνικοί, Βοηθοί και Ειδικοί Γραφείς» με 65,8%. Το χαμηλότερο ποσοστό παρατηρείται στην κατηγορία των «Ανειδίκευτων Εργατών» που είναι 23,4%. Για τις κατηγορίες όπου το δείγμα ήταν πολύ μικρό, τα αποτελέσματα δεν παρουσιάζονται.

Πίνακας Β.6: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Επάγγελμα και Φύλο

Περιγραφή Επαγγέλματος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Διευθυντές και Διοικητικοί Λειτουργοί	73,6%	75,9%	67,3%
Προσοντούχοι και Άλλοι Ειδικοί	76,8%	81,0%	73,9%
Τεχνικοί, Βοηθοί και Ειδικοί Γραφείς	65,8%	71,1%	58,7%
Γραφείς, Δακτυλογράφοι και Ταμίες	53,0%	58,3%	51,5%
Υπάλληλοι Υπηρεσιών και Πωλητές	48,4%	61,1%	36,0%
Γεωργοί, Κτηνοτρόφοι και Ψαράδες	55,8%	u	u
Τεχνίτες Παραγωγής και Παρόμοιοι	50,7%	52,3%	u
Χειριστές Μηχανών και Εργαλείων	55,9%	57,8%	u
Ανειδίκευτοι Εργάτες	23,4%	38,4%	15,0%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Β.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Υπηκοότητα και Φύλο

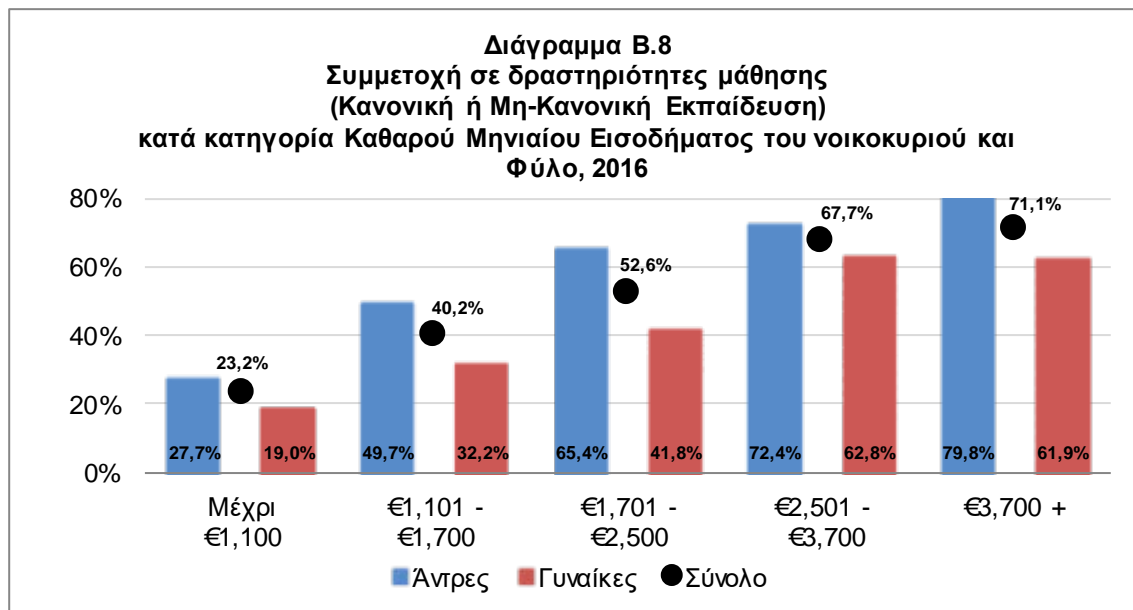
Η συμμετοχή των Κυπρίων στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ανέρχεται στο 52,7%, ποσοστό αρκετά πιο ψηλό από το αντίστοιχο ποσοστό της συμμετοχής των ξένων υπηκόων που διαμένουν μόνιμα στην Κύπρο και το οποίο ανέρχεται στο 23,3%. Η διαφορά είναι εντονότερη μεταξύ των αντρών, όπου το ποσοστό συμμετοχής των Κυπρίων αντρών είναι περίπου 3,5 φορές μεγαλύτερο από αυτό των ξένων αντρών.

Πίνακας Β.7: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) κατά Υπηκοότητα και Φύλο

Υπηκοότητα	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	48,1%	56,6%	40,4%
Κύπριοι	52,7%	62,7%	43,0%
Ξένοι	23,3%	17,1%	27,7%

B.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Καθαρού Μηνιαίου Εισοδήματος του Νοικοκυριού και Φύλο

Η σχέση του ποσοστού συμμετοχής με την κατηγορία Καθαρού Μηνιαίου Εισοδήματος του νοικοκυριού είναι ανάλογη. Όπως δείχνει και το Διάγραμμα Β.8, όσο αυξάνεται το Καθαρό Μηνιαίο Εισόδημα του νοικοκυριού, τόσο αυξάνεται και η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης.



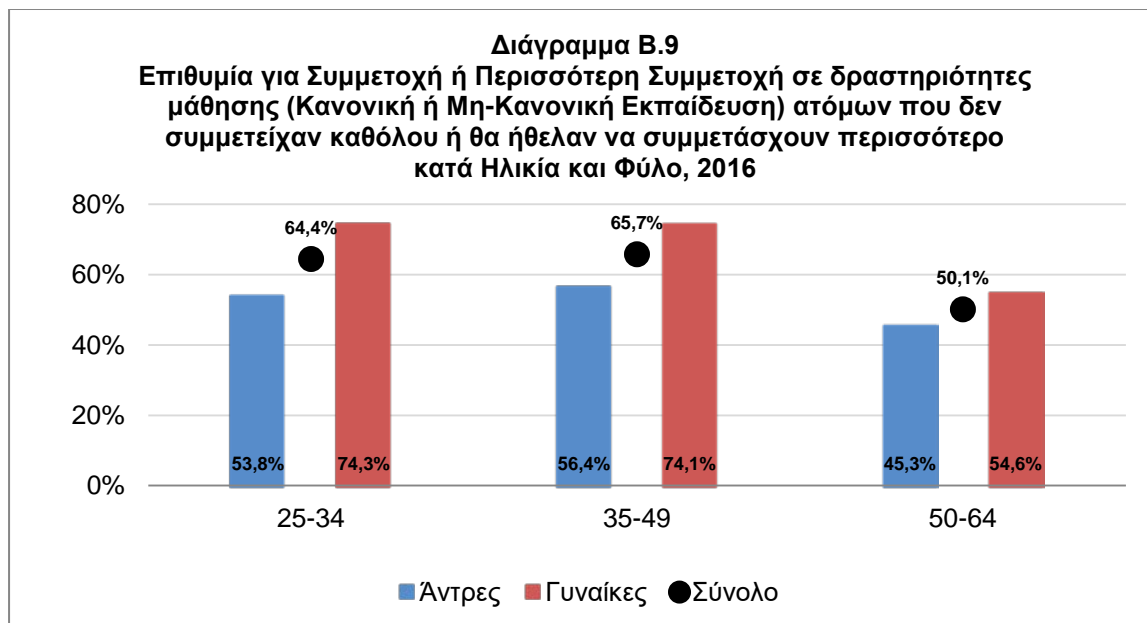
B.9 Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Από τα άτομα που δε συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ή συμμετείχαν αλλά όχι όσο θα ήθελαν, ποσοστό 60,2%, δηλώνει πως θα ήθελε να είχε συμμετάσχει ή να συμμετάσχει περισσότερο. Η επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σημειώνει μεγαλύτερα ποσοστά στις γυναίκες απ' ότι στους άντρες.

Πίνακας Β.9: Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης (Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση) ατόμων που δεν συμμετείχαν καθόλου ή θα ήθελαν να συμμετάσχουν περισσότερο κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	60,2%	51,9%	67,8%
25-34	64,4%	53,8%	74,3%
35-49	65,7%	56,4%	74,1%
50-64	50,1%	45,3%	54,6%

Από τα αποτελέσματα της ΕΕΕ είναι εμφανές το ενδιαφέρον του πληθυσμού για συμμετοχή ή περισσότερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Η επιθυμία αυτή είναι αρκετά μεγαλύτερη στις γυναίκες τόσο στην ηλικιακή ομάδα των 25-34 χρονών αλλά και στην ηλικιακή ομάδα των 35-49 χρονών, με ποσοστά 74,3% και 74,1% αντίστοιχα. Στην ηλικιακή ομάδα των 50-64 χρονών, το ποσοστό για τις γυναίκες πέφτει στο 54,6% παραμένοντας όμως κατά 10,3 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το ποσοστό των αντρών.



Β.10 Κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο

Όπως φαίνεται στον Πίνακα Β.10, οι δύο κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, ήταν η «Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων» και η «Έλλειψη οικονομικής δυνατότητας». Ο λόγος «Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων» σημείωσε σχεδόν διπλάσιο ποσοστό στις γυναίκες απ' ότι στους άντρες, με ποσοστά 48,7% και 23,7% αντίστοιχα. Η «Έλλειψη οικονομικής δυνατότητας», δεν διαφέρει πολύ ανάμεσα στα δύο φύλα. Ο λόγος «Σύγκρουση του ωραρίου της εκπαίδευσης με το ωράριο εργασίας» παρουσιάζει διπλάσιο ποσοστό στους άντρες απ' ότι στις γυναίκες.

Πίνακας Β.10: Κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο

Κυριότερος λόγος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων	37,9%	23,7%	48,7%
Έλλειψη οικονομικής δυνατότητας	21,0%	22,6%	19,9%
Σύγκρουση ωραρίου εκπαίδευσης με ωράριο εργασίας	16,3%	22,6%	11,6%
Δεν βρήκα την κατάλληλη δραστηριότητα εκπαίδευσης	9,0%	13,0%	5,9%
Για προσωπικούς λόγους	6,4%	8,0%	5,2%
Λόγω της κατάστασης της υγεία μου	3,6%	3,5%	3,6%
Δεν προσφερόταν εκπαίδευση σε κοντινή απόσταση	3,0%	2,6%	3,4%
Άλλοι Λόγοι	2,7%	4,0%	1,8%

Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Να αναφέρουμε και πάλι ότι ο όρος Κανονική Εκπαίδευση, αφορά στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια) τα οποία προσφέρουν οργανωμένη, καθορισμένη και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου / πτυχίου / πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική εκπαίδευση, είναι σε χαμηλά επίπεδα, με ποσοστό μόλις 3,0%, (3,1% για τους άντρες και 2,9% για τις γυναίκες). Λόγω του χαμηλού ποσοστού δεν μπορεί να γίνει λεπτομερής ανάλυση των στοιχείων.

Το χαμηλό ποσοστό συμμετοχής οφείλεται κατά κύριο λόγο στο γεγονός ότι ο πληθυσμός της έρευνας καλύπτει τις ηλικίες 25-64 χρονών, που στην πλειοψηφία τους έχουν ήδη ολοκληρώσει τις σπουδές τους στην Κανονική Εκπαίδευση.

Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όπως προαναφέρθηκε στην εισαγωγή, η Μη-κανονική Εκπαίδευση αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται **εκτός** του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά είναι **οργανωμένες** και βασίζονται σε **διδασκαλία**. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως κάποιος επιβάλλεται να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια / ιδιαίτερα μαθήματα όπως επίσης και το «σύστημα μαθητείας» και τα «απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών».

Δ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ποσοστό 47,2% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών, Διάγραμμα Δ.1, συμμετείχε σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής εκπαίδευσης (σειρά μαθημάτων, σεμινάρια, εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, επιμορφωτικά μαθήματα, φροντιστήρια) κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών. Μεταξύ των αντρών, το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 55,6% ενώ οι γυναίκες συμμετέχουν με ποσοστό 39,4%. Μελετώντας τα στοιχεία κατά ηλικία, στις μικρότερες ηλικίες 25-34 και 35-49 χρονών, τα ποσοστά είναι πολύ ψηλότερα απ' ό τι στην ηλικία 50-64, τόσο στους άντρες όσο και στις γυναίκες.

Πίνακας Δ.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	47,2%	55,6%	39,4%
25-34	56,0%	65,5%	47,1%
35-49	52,5%	62,6%	43,5%
50-64	33,2%	39,3%	27,4%

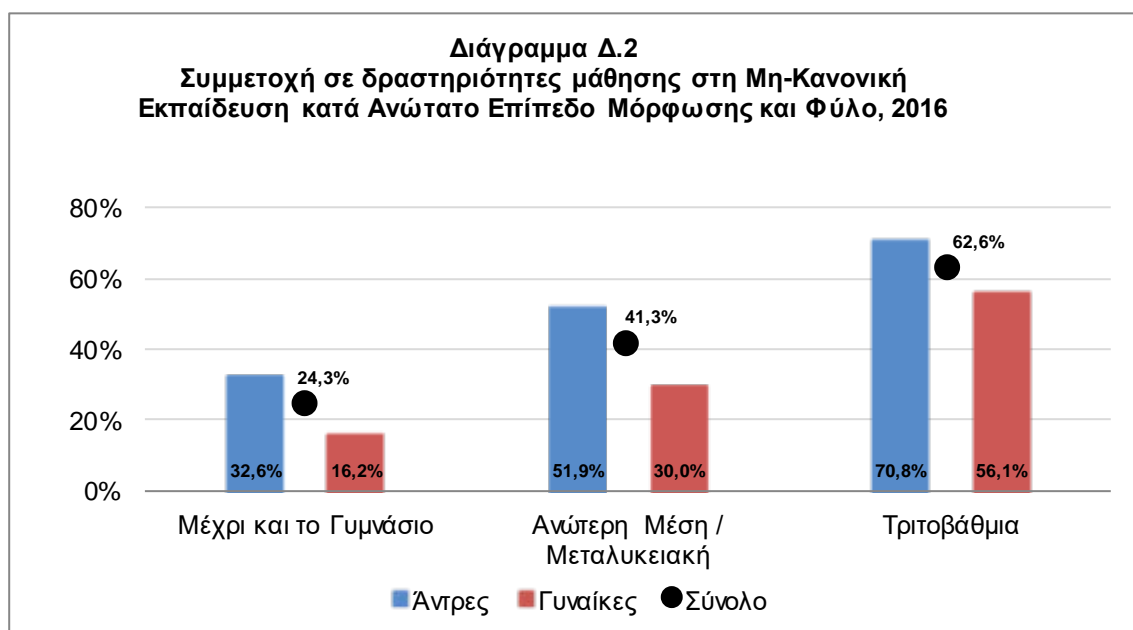
Δ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, αυξάνεται σημαντικά σε σχέση με το επίπεδο μόρφωσης. Σημαντικό ποσοστό, 62,6% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών, που ολοκλήρωσε Τριτοβάθμια Εκπαίδευση συμμετέχει σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης. Το αντίστοιχο ποσοστό για άτομα με επίπεδο μόρφωσης Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή Εκπαίδευση είναι 41,3%. Ο πληθυσμός με χαμηλότερο επίπεδο μόρφωσης, μέχρι και το Γυμνάσιο, συμμετέχει με ποσοστό 24,3%.

Πίνακας Δ.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	47,2%	55,6%	39,4%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	24,3%	32,6%	16,2%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	41,3%	51,9%	30,0%
Τριτοβάθμια	62,6%	70,8%	56,1%

Η μικρότερη διαφορά στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση μεταξύ αντρών και γυναικών, παρατηρείται στα άτομα με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με ποσοστά 70,8% και 56,1% αντίστοιχα.



Δ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο

Η μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, με ποσοστό 56,0% παρατηρείται ανάμεσα στους εργαζόμενους, ενώ μεταξύ των ανέργων το ποσοστό συμμετοχής είναι 30,8% και μεταξύ του αδρανούς πληθυσμού μόλις 16,4%.

Πίνακας Δ.3: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κύρια Δραστηριότητα και Φύλο

Κύρια Δραστηριότητα	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	47,2%	55,6%	39,4%
Εργαζόμενοι	56,0%	62,8%	48,5%
Άνεργοι	30,8%	u	31,4%
Αδρανείς	16,4%	19,0%	15,7%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ανάμεσα στους εργαζόμενους άντρες είναι ψηλότερη από την αντίστοιχη συμμετοχή των εργαζομένων γυναικών (άντρες 62,8% και γυναίκες 48,5%). Ανάμεσα στον πληθυσμό που είναι αδρανής, η συμμετοχή των αντρών με ποσοστό 19,0%, είναι λίγο ψηλότερη από τη συμμετοχή των γυναικών που έχουν ποσοστό 15,7%.

Δ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο

Παρατηρείται ότι ο πληθυσμός που διαμένει στην επαρχία Λευκωσίας έχει τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε σχέση με τις υπόλοιπες επαρχίες. Ποσοστό 55,0% του πληθυσμού συμμετέχει σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Ακολουθεί η επαρχία Λάρνακας με ποσοστό 46,8%, η επαρχία Πάφου με 41,0%, η επαρχία Λεμεσού με 40,3% και τέλος η επαρχία Αμμοχώστου με 39,1%.

Πίνακας Δ.4: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Επαρχία και Φύλο

Επαρχία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	47,2%	55,6%	39,4%
Λευκωσία	55,0%	63,1%	47,1%
Αμμόχωστος	39,1%	56,3%	u
Λάρνακα	46,8%	55,7%	39,0%
Λεμεσός	40,3%	45,1%	36,3%
Πάφος	41,0%	52,4%	29,9%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

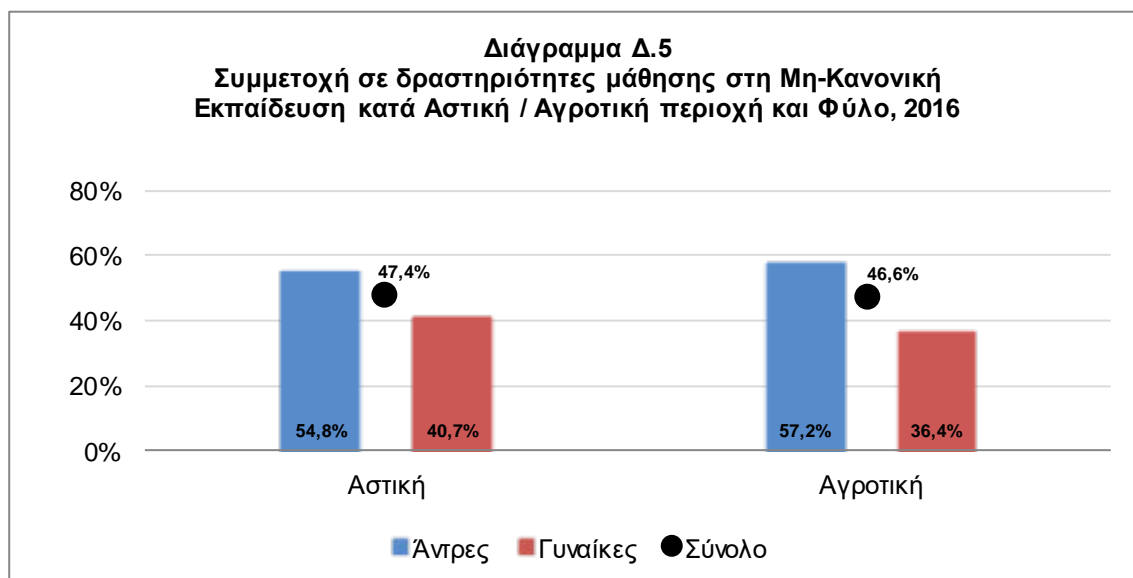
Δ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Από τα στοιχεία για τη συμμετοχή των ατόμων σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, παρατηρούμε ότι οι κάτοικοι των αστικών περιοχών συμμετέχουν με ελαφρώς μεγαλύτερα ποσοστά, 47,4%, σε σχέση με τους κατοίκους των αγροτικών περιοχών, 46,6%.

Πίνακας Δ.5: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Γεωγραφική Περιοχή	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	47,2%	55,6%	39,4%
Αστική	47,4%	54,8%	40,7%
Αγροτική	46,6%	57,2%	36,4%

Η τάση για μεγαλύτερη συμμετοχή των αντρών συνεχίζεται τόσο στις αστικές όσο και στις αγροτικές περιοχές, με πιο εμφανή τη διαφορά, 20 περίπου ποσοστιαίες μονάδες, στις αγροτικές περιοχές.



Δ.6 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο

Στη συνέχεια θα αναλύσουμε τα στοιχεία που προκύπτουν για τη συμμετοχή των ατόμων σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής εκπαίδευσης, κατά κατηγορία θέματος, βάση της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης (Κλάδοι Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) - ISCED-F 2013¹. Η ταξινόμηση αυτή δημιουργήθηκε από την UNESCO για να διευκολύνει τη σύγκριση των στατιστικών και των δεικτών για την εκπαίδευση μεταξύ των διαφόρων χωρών βάσει ενιαίων και διεθνώς συμφωνημένων ορισμών.

Στον Πίνακα Δ.6, παρατηρούμε ότι η κατηγορία θέματος «Υπηρεσίες» έχει το μεγαλύτερο ποσοστό, 27,0%, στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης. Ακολουθεί η κατηγορία θέματος «Διοίκηση, διεύθυνση και νομικά» με 20,7% ενώ οι υπόλοιπες κατηγορίες θεμάτων σημειώνουν χαμηλότερα ποσοστά.

Πίνακας Δ.6: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο

Κατηγορία Θέματος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Υπηρεσίες	27,0%	42,3%	9,3%
Διοίκηση, διεύθυνση και νομικά	20,7%	18,0%	23,9%
Υγεία και πρόνοια	12,0%	8,1%	16,5%
Τέχνες	10,5%	5,5%	16,2%
Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας	7,5%	5,5%	9,7%
Μηχανολογία, μεταποίηση, αρχιτεκτονική και κατασκευές	7,1%	9,8%	4,0%
Παιδαγωγικά	5,3%	2,5%	8,6%
Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία και βιβλιοθηκονομία	3,8%	2,1%	5,7%
Γενικά Θέματα	3,1%	u	4,6%
Γεωργία, δασολογία, αλιεία και κτηνιατρική	1,6%	2,5%	u
Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά και στατιστική	1,5%	u	u

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002280/228085e.pdf>

Δ.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο

Ζητήθηκε από τους ερωτώμενους να καθορίσουν όλους τους λόγους που τους ώθησαν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά τους τελευταίους 12 μήνες. Για το 67,7% του πληθυσμού (25-64) ήταν η αναβάθμιση των γνώσεων / ικανοτήτων τους σε κάποιο θέμα που τους ενδιέφερε, 64,9% δήλωσε ότι ήταν για να κάνει καλύτερα τη δουλειά του ενώ, ποσοστό 56,2% ανέφερε ότι ήταν απαίτηση από τον εργοδότη ή τη νομοθεσία.

Πίνακας Δ.7: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο

Λόγος Συμμετοχής	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει	67,7%	58,3%	78,7%
Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου	64,9%	60,3%	70,2%
Απαιτείται από τον εργοδότη μου ή από τη νομοθεσία	56,2%	66,9%	43,7%
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου προοπτικές	50,8%	48,0%	54,0%
Για να αποκτήσω γνώσεις/δεξιότητες χρήσιμες στην καθημερινή μου ζωή	36,1%	28,2%	45,2%
Λόγω οργανωτικών/τεχνολογικών αλλαγών στη δουλειά μου	35,4%	34,5%	36,3%
Για να αποκτήσω κάποιο πιστοποιητικό	23,4%	20,6%	26,7%
Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους/για διασκέδαση	17,7%	11,8%	24,5%
Για να μειωθεί ο κίνδυνος να χάσω τη δουλειά μου	14,2%	13,7%	14,7%
Για να κάνω καλύτερα την εθελοντική μου εργασία	11,2%	9,3%	13,4%
Για να αυξήσω τις πιθανότητες να βρω ή να αλλάξω δουλειά	10,4%	7,8%	13,4%
Για λόγους υγείας	6,4%	3,9%	9,3%
Για να αρχίσω δική μου δουλειά	5,8%	5,0%	6,7%

Ανάμεσα στους άντρες, ο κυριότερος λόγος συμμετοχής ήταν ότι «Απαιτείται από τον εργοδότη μου ή από τη νομοθεσία» με ποσοστό 66,9%. Ακολουθεί ο λόγος «Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου» με ποσοστό 60,3% και τρίτος λόγος στη σειρά με αρκετά ψηλό ποσοστό είναι «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις / δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει» με ποσοστό 58,3%. Στις γυναίκες οι δύο σημαντικότεροι λόγοι συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, είναι «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις / δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει» με ποσοστό 78,2% και «Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου» με ποσοστό 70,2%.

Δ.8 Ετήσια Μέση Δαπάνη ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Το ετήσιο ποσό που δαπανήθηκε κατά μέσο όρο ανά δραστηριότητα μάθησης Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, για δίδακτρα, εγγραφή, και υλικά / εξοπλισμό ήταν €372. Το αντίστοιχο κόστος για τις δραστηριότητες των ατόμων ηλικίας 25-34 χρονών ήταν €459 ενώ για τις ηλικίες 50-64 χρονών ήταν €180. Οι δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στο σύνολο των αντρών κοστίζουν κατά μέσο όρο 2,5 φορές περισσότερο από τις δραστηριότητες των γυναικών.

Πίνακας Δ.8: Ετήσια Μέση Δαπάνη ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	€ 372	€ 607	€ 241
25-34	€ 459	€ 969	€ 223
35-49	€ 391	€ 531	€ 304
50-64	€ 180	€ 199	€ 168

Δ.9 Μέσος αριθμός Διδακτικών ωρών που αφιερώθηκαν ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ο μέσος αριθμός διδακτικών ωρών που αφιερώθηκαν ετήσια ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση ήταν 38 ώρες. Οι διδακτικές ώρες που παρακολουθούν οι άντρες μειώνονται όσο αυξάνεται η ηλικία. Από 42 διδακτικές ώρες που παρακολουθούν στις ηλικίες των 25-34 χρονών, μειώνονται στις 38 ώρες στις ηλικίες των 35-49 χρονών και καταλήγουν στις 28 ώρες στις ηλικίες των 50-64 χρονών. Η εικόνα για τις γυναίκες είναι κάπως διαφορετική αφού στις ηλικίες των 35-49 χρονών καταγράφεται ο μεγαλύτερος μέσος όρος διδακτικών ωρών από τις τρεις ηλικιακές ομάδες, 42 ώρες.

Πίνακας Δ.9: Μέσος αριθμός Διδακτικών ωρών που αφιερώθηκαν ανά δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	38	37	39
25-34	40	42	39
35-49	40	38	42
50-64	31	28	35

Δ.10 Αριθμός δραστηριοτήτων μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

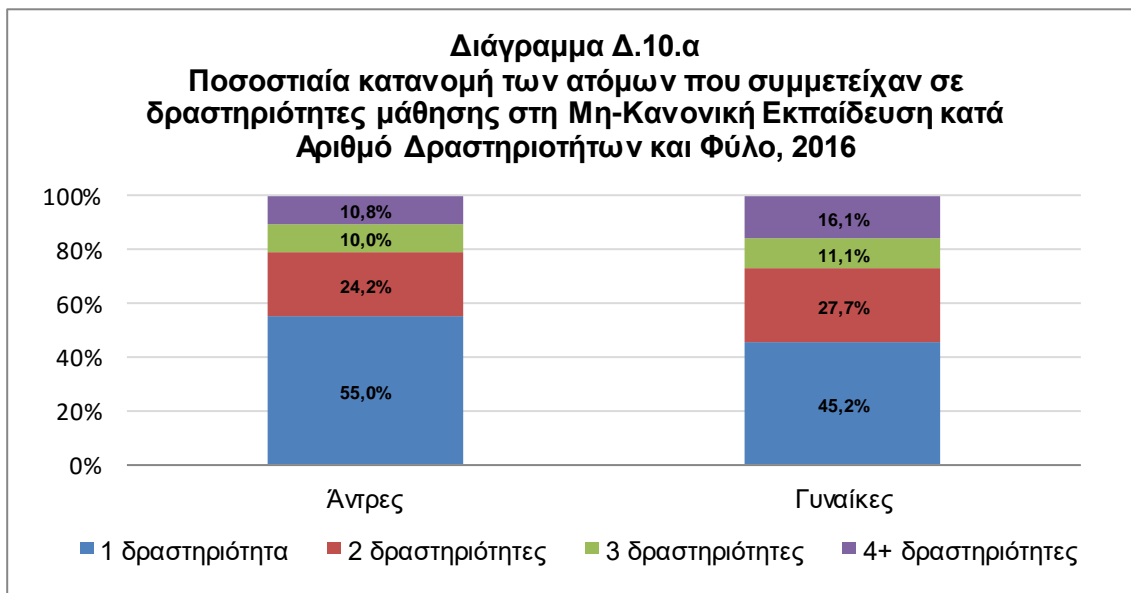
Από τον πληθυσμό (25-64) που συμμετείχε στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ποσοστό 50,7% παρακολούθησε μόνο μια δραστηριότητα, ποσοστό 25,7% παρακολούθησε δύο δραστηριότητες, ποσοστό 10,5% παρακολούθησε τρεις δραστηριότητες ενώ ποσοστό 13,1% παρακολούθησε τουλάχιστον 4 δραστηριότητες.

Πίνακας Δ.10: Ποσοστιαία κατανομή των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αριθμό Δραστηριοτήτων, Ηλικία και Φύλο

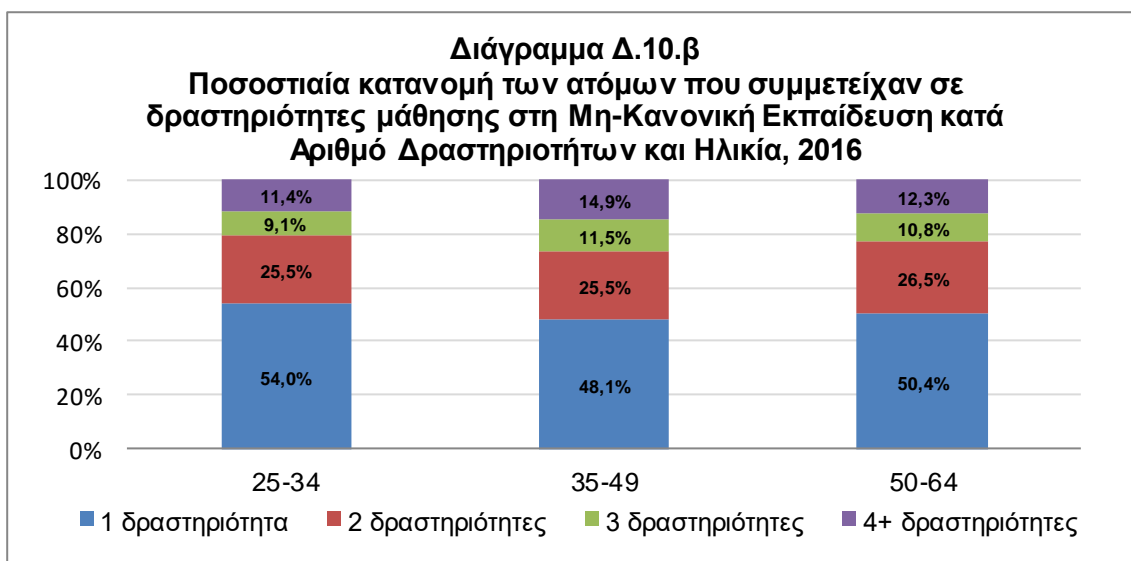
Ηλικία Φύλο	1 δραστηριότητα	2 δραστηριότητες	3 δραστηριότητες	4+ δραστηριότητες
Σύνολο	50,7%	25,7%	10,5%	13,1%
Άντρες	55,0%	24,2%	10,0%	10,8%
Γυναίκες	45,2%	27,7%	11,1%	16,1%
25-34	54,0%	25,5%	9,1%	11,4%
Άντρες	60,2%	25,1%	u	u
Γυναίκες	46,0%	26,0%	u	17,4%
35-49	48,1%	25,5%	11,5%	14,9%
Άντρες	50,6%	24,3%	11,6%	13,5%
Γυναίκες	44,9%	26,9%	11,4%	16,8%
50-64	50,4%	26,5%	10,8%	12,3%
Άντρες	54,7%	22,7%	10,4%	12,1%
Γυναίκες	44,4%	31,6%	11,4%	12,6%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Οι γυναίκες στο σύνολο του πληθυσμού, έχουν χαμηλότερο ποσοστό από τους άντρες στη συμμετοχή σε μία δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, αλλά όσο αυξάνεται ο αριθμός των δραστηριοτήτων, παρατηρούμε ότι το ποσοστό των γυναικών υπερτερεί του ποσοστού των ανδρών.



Αναλύοντας τα στοιχεία αυτά κατά ηλικία, παρατηρείται ότι σε όλες τις ηλικιακές ομάδες το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετείχε μόνο σε μία δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση και ένας στους τέσσερεις σε δύο δραστηριότητες.



Δ.11 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ηλικία και Φύλο

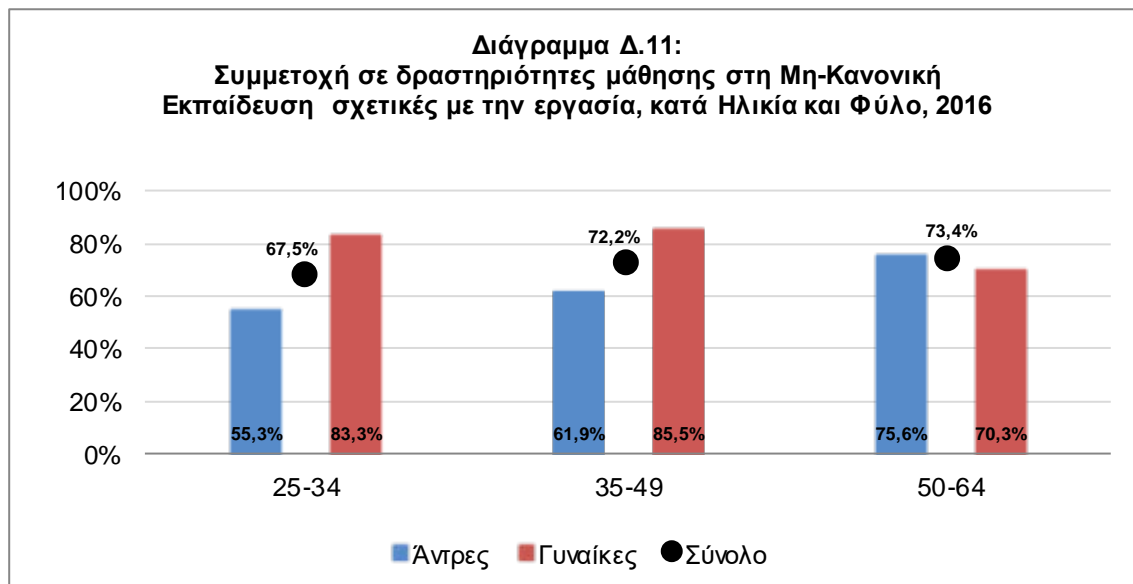
Για τους σκοπούς της ΕΕΕ, μία δραστηριότητα θεωρείται ότι σχετίζεται με την εργασία εάν ικανοποιεί μία από τις ακόλουθες δύο προϋποθέσεις: α) η δραστηριότητα να ήταν καθοδηγούμενη κατάρτιση στο χώρο εργασίας, δηλαδή εκπαίδευση στο χώρο εργασίας ή αλλού για θέματα που έχουν άμεση σχέση με την εργασία όπως για παράδειγμα σχετικά με νέα καθήκοντα, χρήση νέων μηχανημάτων, ασφάλεια στην εργασία, νέες πρακτικές, αλλαγές στην οργάνωση της επιχείρησης / υπηρεσίας και β) η δραστηριότητα να έγινε για επαγγελματικούς λόγους.

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, που σχετίζονται με την εργασία ήταν αρκετά ψηλή. Το 70,8% των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, είχαν μία τουλάχιστο δραστηριότητα ή οποία ήταν σχετική με την εργασία. Το ποσοστό αυτό για τους άντρες ήταν 62,8% ενώ για τις γυναίκες αρκετά ψηλότερο, 81,3%.

Πίνακας Δ.11: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση σχετικές με την εργασία, κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	70,8%	62,8%	81,3%
25-34	67,5%	55,3%	83,3%
35-49	72,2%	61,9%	85,5%
50-64	73,4%	75,6%	70,3%

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία, παρουσιάζει μια διαφορετική εικόνα σε σχέση με τη γενική συμμετοχή στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Εδώ παρατηρούμε ότι η συμμετοχή αυξάνεται με την αύξηση της ηλικίας και επίσης, στις δύο από τις τρεις ηλικιακές κατηγορίες οι γυναίκες συμμετέχουν αισθητά περισσότερο από τους άντρες. Μόνο στην κατηγορία 50-64 χρονών οι γυναίκες έχουν χαμηλότερο ποσοστό.



Δ.12 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Από τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τα οποία συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ποσοστό 80,2% συμμετείχε σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα σχετική με την εργασία, ενώ αυτοί με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή Εκπαίδευση συμμετείχαν με ποσοστό 60,4%. Για τα άτομα με χαμηλότερο επίπεδο μόρφωσης, το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 53,5%. Ιδιαίτερα ψηλό ποσοστό (88,2%) παρουσιάζουν οι γυναίκες με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Πίνακας Δ.12: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση σχετικές με την εργασία, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	70,8%	62,8%	81,3%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	53,5%	45,0%	u
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	60,4%	56,1%	68,5%
Τριτοβάθμια	80,2%	72,2%	88,2%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

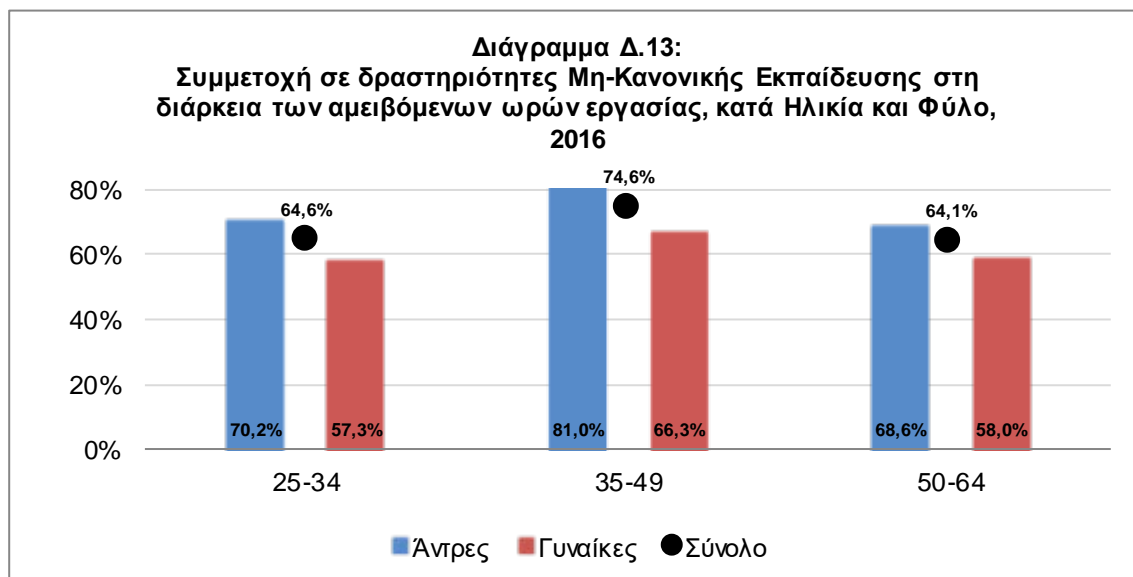
Δ.13 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο

Ποσοστό 68,6% των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, συμμετείχαν σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα η οποία έγινε στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας. Το αντίστοιχο ποσοστό για τους άντρες είναι 74,3% και για τις γυναίκες 61,2%,

Πίνακας Δ.13: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	68,6%	74,3%	61,2%
25-34	64,6%	70,2%	57,3%
35-49	74,6%	81,0%	66,3%
50-64	64,1%	68,6%	58,0%

Σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, οι άντρες έχουν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής από τις γυναίκες σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας.



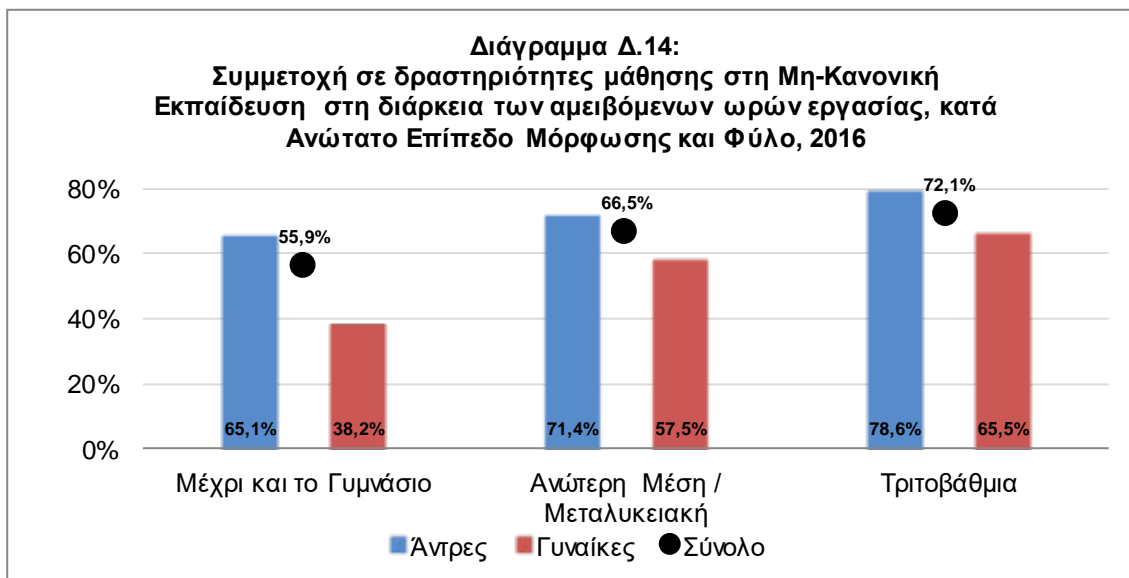
Δ.14 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Το ποσοστό των ατόμων με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που συμμετείχε σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, ήταν 72,1%, Το ποσοστό αυτό μειώνεται στα χαμηλότερα επίπεδα μόρφωσης.

Πίνακας Δ.14: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	68,6%	74,3%	61,2%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	55,9%	65,1%	38,2%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	66,5%	71,4%	57,5%
Τριτοβάθμια	72,1%	78,6%	65,5%

Οι άντρες διατηρούν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας από τις γυναίκες, σε όλα τα επίπεδα μόρφωσης. Ας σημειωθεί ότι η ψαλίδα της διαφοράς μικραίνει όσο ανεβαίνει το επίπεδο μόρφωσης.



E. ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η Άτυπη Μάθηση αναφέρεται στις μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του. Οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν θετικά ή αρνητικά αν κατά τους τελευταίους 12 μήνες προσπάθησαν να μάθουν κάτι μόνοι τους, στην εργασία ή στον ελεύθερο χρόνο τους εφαρμόζοντας κάποιον από τους παρακάτω τρόπους μάθησης:

1. Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο.
2. Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.
3. Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω του διαδικτύου, ή εκπαιδευτικών CD.
4. Επιδίωξα να παρακολουθήσω κάποια εκπαιδευτική εκπομπή στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο.
5. Ξεναγήθηκα σε μουσείο, αρχαιολογικό, ιστορικό ή άλλο χώρο με τη βοήθεια ξεναγού ή ηχογραφημένης ξενάγησης.
6. Επισκέφτηκα κάποιο εκπαιδευτικό κέντρο (π.χ. βιβλιοθήκη).

Αν σε οποιοδήποτε από τους πιο πάνω τρόπους ο ερωτώμενος απάντησε θετικά, τότε θεωρείται ότι είχε συμμετοχή στην Άτυπη Μάθηση.

E.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο

Τα ποσοστά συμμετοχής στην Άτυπη Μάθηση είναι πολύ ψηλά σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και στα δύο φύλα. Στο σύνολο του πληθυσμού (25-64), ποσοστό 96,1%, συμμετείχε σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης. Τόσο οι ηλικιακές διαφορές, όσο και οι διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα είναι πολύ μικρές και τα ποσοστά παραμένουν σε πολύ ψηλά επίπεδα για όλες τις κατηγορίες, με τις γυναίκες να έχουν ελαφρώς ψηλότερα ποσοστά.

Πίνακας E.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	96,1%	94,9%	97,1%
25-34	97,9%	96,7%	98,9%
35-49	96,5%	95,0%	97,8%
50-64	94,0%	93,2%	94,7%

Ε.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Μάθησης και Φύλο

Στην πιο κάτω ανάλυση παρουσιάζονται τα ποσοστά για τις δραστηριότητες της Άτυπης Μάθησης κατά φύλο. Ο τρόπος μάθησης με το ψηλότερο ποσοστό, 79,4%, ήταν «Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο». Ακολουθεί με ποσοστό 76,6%, «Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω του διαδικτύου, ή εκπαιδευτικών CD». Τρίτος στη σειρά τρόπος μάθησης, με ποσοστό 50,5%, ήταν «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.».

Πίνακας Ε.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Άτυπης Μάθησης και Φύλο

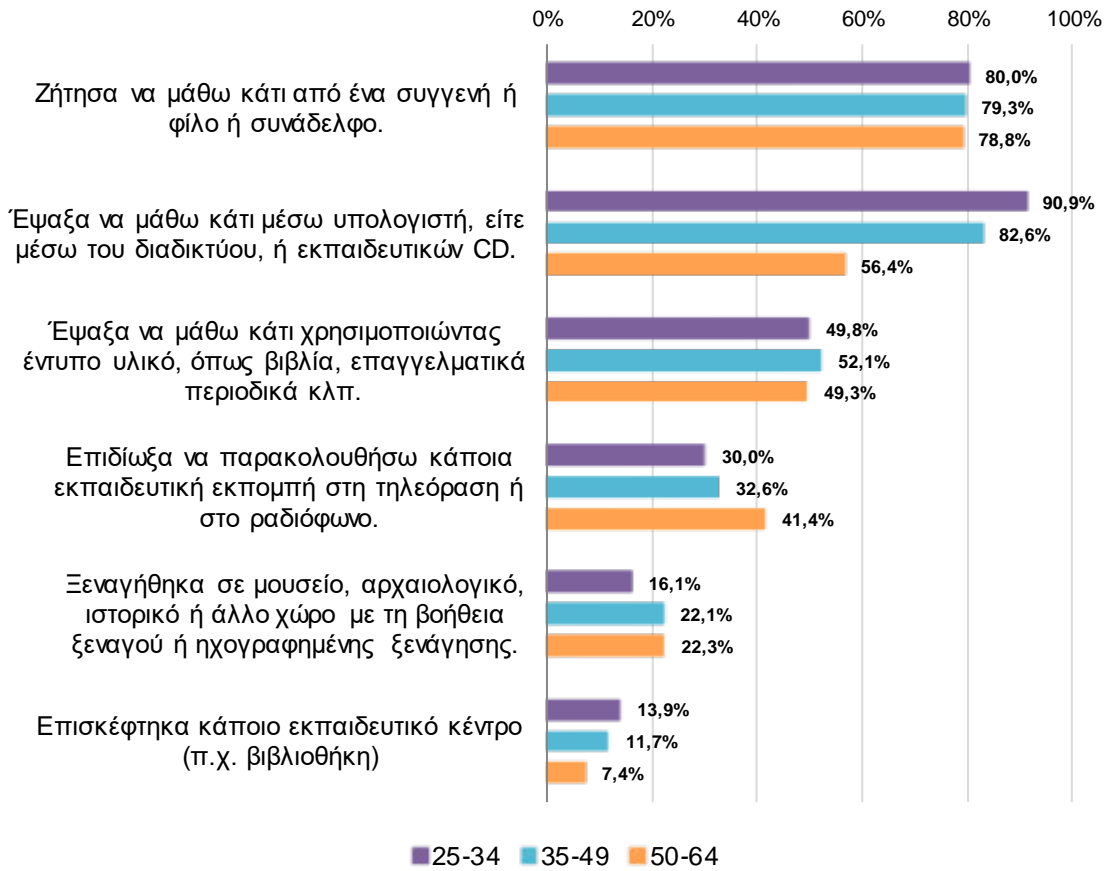
Τρόπος Άτυπης Μάθησης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο.	79,4%	77,6%	81,0%
Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω του διαδικτύου, ή εκπαιδευτικών CD.	76,6%	76,3%	76,9%
Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.	50,5%	45,6%	54,9%
Επιδίωξα να παρακολουθήσω κάποια εκπαιδευτική εκπομπή στη τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο.	34,6%	32,6%	36,5%
Ξεναγήθηκα σε μουσείο, αρχαιολογικό, ιστορικό ή άλλο χώρο με τη βοήθεια ξεναγού ή ηχογραφημένης ξεναγήσης.	20,3%	17,9%	22,5%
Επισκέφτηκα κάποιο εκπαιδευτικό κέντρο (π.χ. βιβλιοθήκη)	11,0%	9,0%	12,7%

Μεταξύ αντρών και γυναικών, σε όλους τους τρόπους μάθησης, οι γυναίκες έχουν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής. Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στον τρόπο «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.» με διαφορά σχεδόν 10 ποσοστιαίες μονάδες. Η πιο μικρή διαφορά μεταξύ των 2 φύλων είναι στην κατηγορία «Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω του διαδικτύου, ή εκπαιδευτικών CD».

Ε.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Μάθησης και Ηλικία

Ο Τρόπος Μάθησης «Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω του διαδικτύου, ή εκπαιδευτικών CD» παρουσιάζει τις μεγαλύτερες διαφορές ανάμεσα στις τρεις ηλικιακές ομάδες. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τις ηλικίες 25-34, 35-49 και 50-64 ήταν 90,9%, 82,6% και 56,4%. Στον τρόπο μάθησης «Επιδίωξα να παρακολουθήσω κάποια εκπαιδευτική εκπομπή στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο», παρατηρούμε μια αύξηση στα ποσοστά όσο αυξάνει και η ηλικία των ατόμων. Το ποσοστό για τα άτομα ηλικίας 50-64 χρονών ήταν 41,4% ενώ για τα άτομα 25-34 χρονών ήταν 30,0%.

**Διάγραμμα Ε.3:
Συμμετοχή σε δραστηριότητες
Άτυπης Μάθησης κατά Τρόπο Μάθησης και Ηλικία, 2016**



Z. ΓΝΩΣΗ ΆΛΛΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Ζητήθηκε από τους ερωτώμενους να απαντήσουν κατά πόσο γνώριζαν άλλες γλώσσες πέραν της μητρικής τους, τον αριθμό των άλλων γλωσσών που γνώριζαν καθώς και το επίπεδο γνώσης τους, σύμφωνα με την προσωπική τους εκτίμηση.

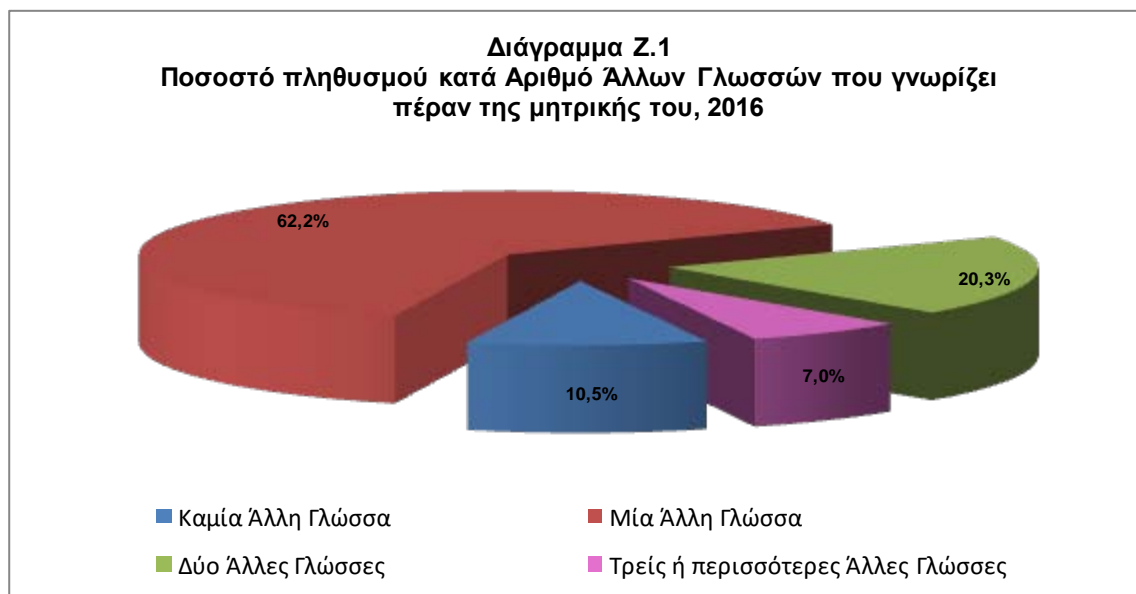
Το επίπεδο γνώσης κατηγοριοποιήθηκε ως ακολούθως:

Βασικό: Μπορώ να κατανοήσω και να χρησιμοποιήσω μερικές λέξεις και φράσεις ή και να κατανοήσω και να χρησιμοποιήσω τις πιο κοινές καθημερινές εκφράσεις. Χρησιμοποιώ τη γλώσσα σε σχέση με γνώριμα πράγματα και καταστάσεις.

Καλό: Μπορώ να κατανοήσω τα ουσιώδη όταν κάποιος μιλά τη γλώσσα καθαρά και να γράψω απλά κείμενα. Μπορώ να περιγράψω εμπειρίες και γεγονότα και να επικοινωνήσω αρκετά καλά.

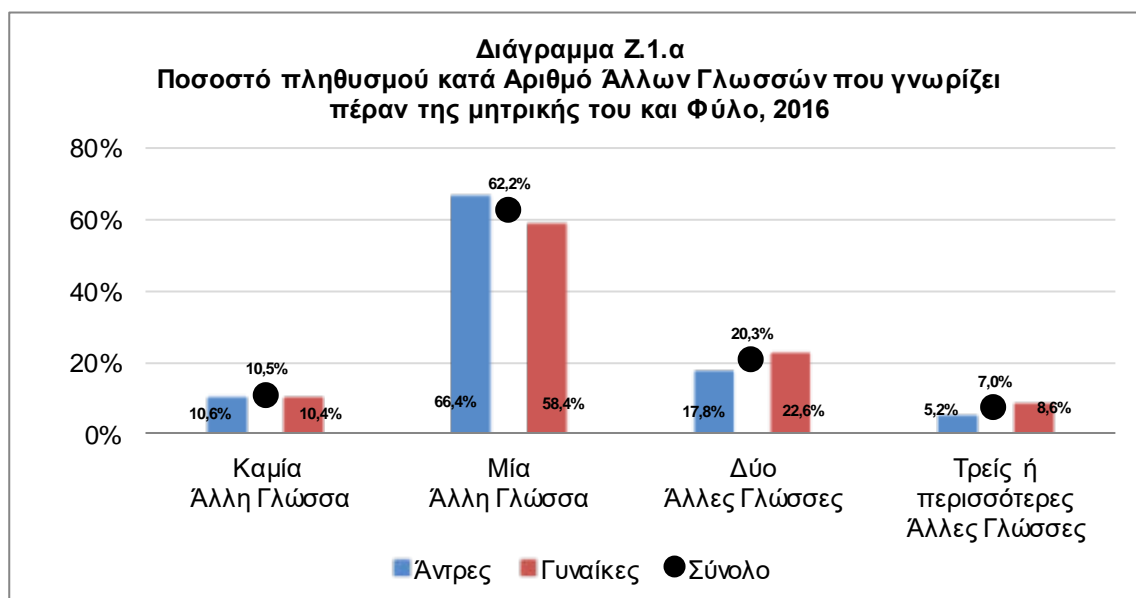
Προχωρημένο: Μπορώ να κατανοήσω ένα μεγάλο φάσμα απαιτητικών κειμένων και να χρησιμοποιήσω τη γλώσσα με ευελιξία. Κατέχω τη γλώσσα σχεδόν τέλεια.

Από το Διάγραμμα Z.1, βλέπουμε ότι το ποσοστό του πληθυσμού το οποίο γνωρίζει Μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής του, ανέρχεται στο 62,2%. Το 10,5% του πληθυσμού δεν γνωρίζει Καμία Άλλη Γλώσσα και το 7,0% γνωρίζει Τρεις ή περισσότερες Άλλες Γλώσσες.



Z.1 Γνώση Άλλων Γλωσσών κατά Φύλο, Ηλικία και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης

Συγκρίνοντας τον αριθμό των άλλων γλωσσών που γνωρίζουν τα άτομα, πέραν της μητρικής τους κατά φύλο, παρατηρείται ότι στην κατηγορία «Καμία Άλλη Γλώσσα» τα ποσοστά δε διαφέρουν. Το ποσοστό των αντρών που γνωρίζουν μόνο Μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους είναι μεγαλύτερο από αυτό των γυναικών, 66,4% και 58,4% αντίστοιχα. Από τα άτομα που γνωρίζουν Δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους, το ποσοστό των γυναικών (22,6%), είναι μεγαλύτερο από αυτό των αντρών (17,8%). Ανάμεσα στα άτομα που γνωρίζουν Τρεις ή περισσότερες Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους, οι γυναίκες κατέχουν ποσοστό κατά 3 περίπου ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από αυτό των αντρών.



Από τον Πίνακα Z.1 παρατηρούμε ότι το ποσοστό των ατόμων που γνωρίζουν Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους, είναι 89,5% στο σύνολο του πληθυσμού 25-64 χρονών. Για τα άτομα 25-34 χρονών, το ποσοστό αυτό ανεβαίνει στο 93,3%, και αυξάνεται ακόμα λίγο στα άτομα 35-49 χρονών. Στην επόμενη ηλικιακή ομάδα, παρατηρούμε μία πτώση 13 περίπου ποσοστιαίων μονάδων, και το ποσοστό κατεβαίνει στο 80,9%.

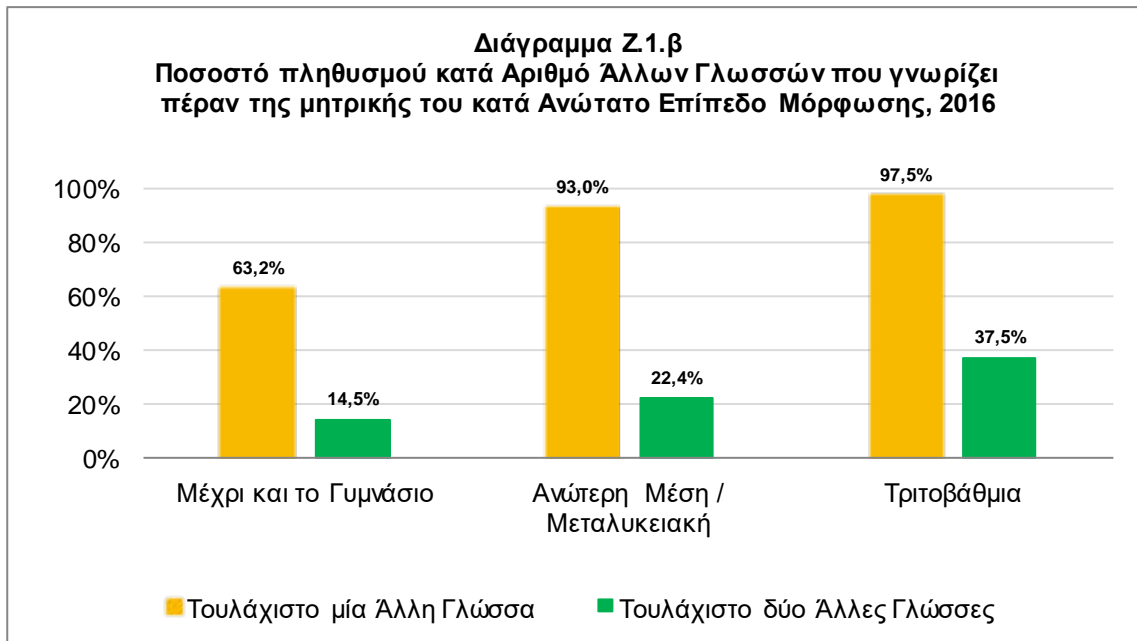
Όσον αφορά στο ποσοστό του πληθυσμού που γνωρίζει Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του, στο σύνολο του πληθυσμού 25-64 χρονών, είναι 27,3%. Στις ηλικιακές ομάδες, 25-34 χρονών και 35-49 χρονών, το ποσοστό είναι το ίδιο, 30,5%. Για την ηλικιακή ομάδα 50-64 χρονών, το ποσοστό μειώνεται στο 20,9%.

Πίνακας Z.1: Ποσοστό πληθυσμού κατά αριθμό Άλλων Γλωσσών που γνωρίζει πέραν της μητρικής του κατά Ηλικία

Ηλικία	Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα	Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες
Σύνολο	89,5%	27,3%
25-34	93,3%	30,5%
35-49	94,2%	30,5%
50-64	80,9%	20,9%

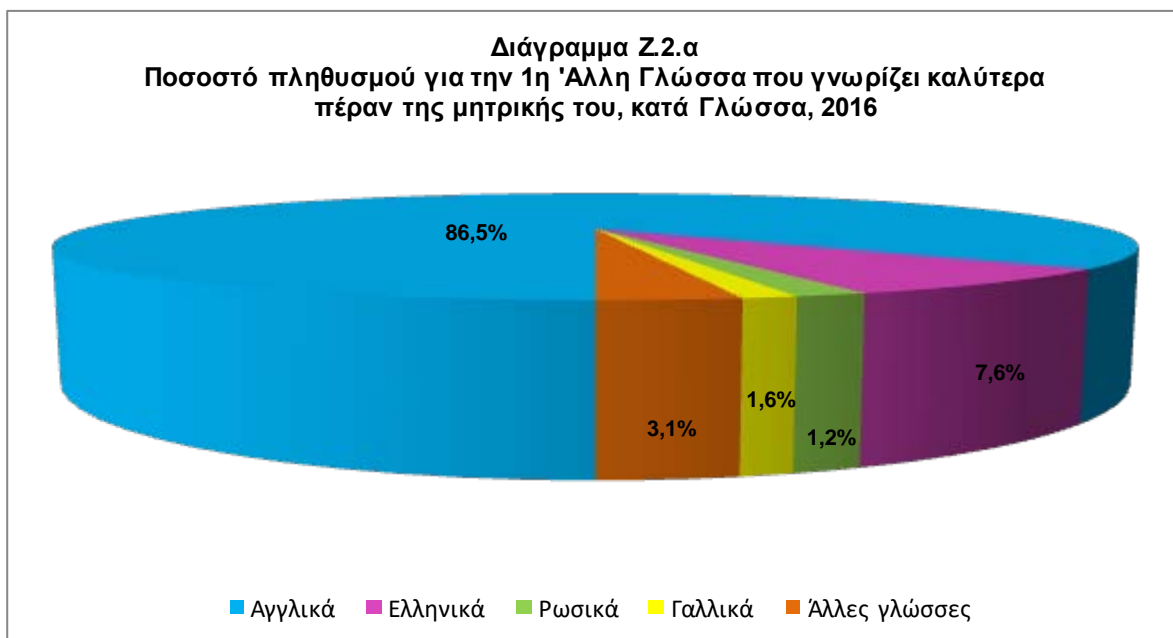
Το ποσοστό του πληθυσμού που γνωρίζει Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής του, αυξάνεται όσο ψηλώνει το επίπεδο μόρφωσης. Όπως βλέπουμε και στο Διάγραμμα Z.1.β. το ποσοστό αυτό για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης μέχρι και το Γυμνάσιο, είναι 63,2%, αυξάνεται στο 93,0% για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή Εκπαίδευση και φτάνει στο 97,5% για τον πληθυσμό με επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Αυξητική τάση παρουσιάζει επίσης το ποσοστό των ατόμων που γνωρίζει Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους, καθώς ψηλώνει το επίπεδο μόρφωσης. Από 14,5% μεταξύ των ατόμων με επίπεδο μόρφωσης μέχρι και το Γυμνάσιο, αυξήθηκε σε 22,4% για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή Εκπαίδευση και σε 37,5% για τα άτομα με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.



Z.2 Επίπεδο γνώσης Άλλων Γλωσσών πέραν της μητρικής κατά Γλώσσα

Το 86,5% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών, δήλωσε ότι από τις Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του, αυτή που γνωρίζει καλύτερα είναι τα Αγγλικά. Ποσοστό 7,6% δήλωσε ότι γνωρίζει καλύτερα τα Ελληνικά, 1,6% τα Ρωσικά και 1,2% τα Γαλλικά.

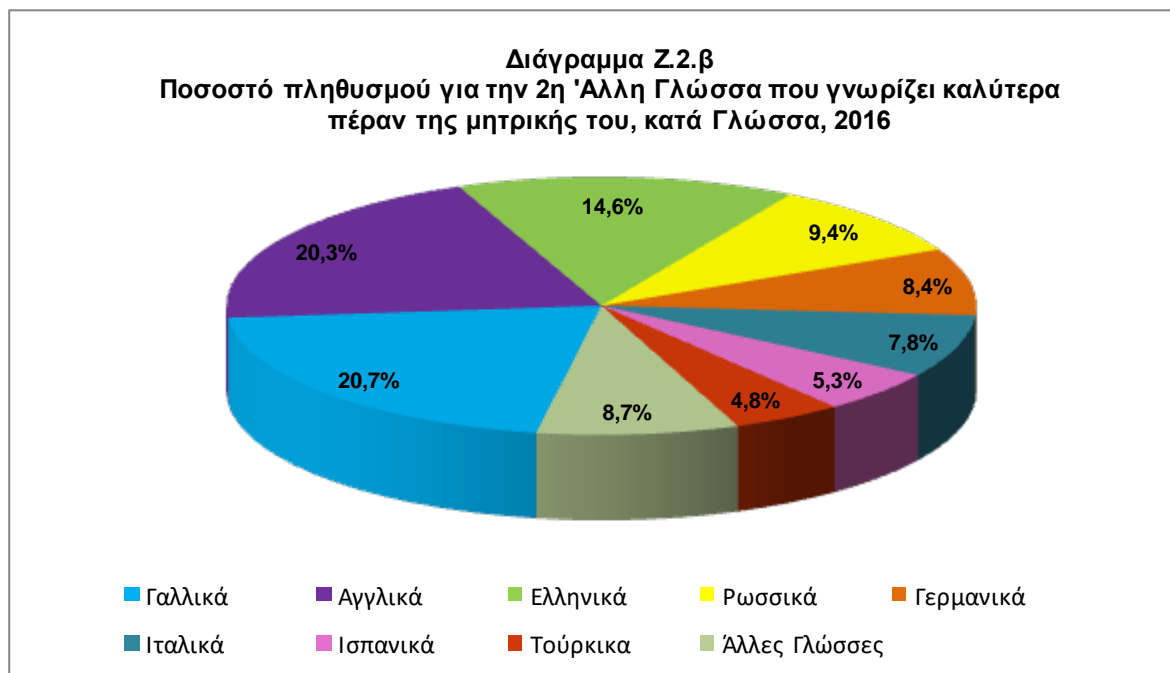


Από τα άτομα που δήλωσαν ότι γνωρίζουν καλύτερα τα Αγγλικά σαν 1^η Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους, το 27,1% του πληθυσμού γνωρίζει τα Αγγλικά σε Βασικό Επίπεδο, το 38,3% σε Μέτριο Επίπεδο και το 34,5% σε Προχωρημένο Επίπεδο. Από τα άτομα που δήλωσαν τα Ελληνικά σαν 1^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζουν καλύτερα, το 40,0% γνωρίζει τα Ελληνικά σε Βασικό Επίπεδο, το 41,9% σε Μέτριο Επίπεδο και το 18,1% σε Προχωρημένο Επίπεδο.

Πίνακας Ζ.2.α: Ποσοστό πληθυσμού για την 1η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζει καλύτερα πέραν της μητρικής του, κατά Επίπεδο και Γλώσσα

1 ^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζει καλύτερα	Βασικό Επίπεδο	Μέτριο Επίπεδο	Προχωρημένο Επίπεδο
Αγγλικά	27,2%	38,3%	34,5%
Ελληνικά	40,0%	41,9%	18,1%
Άλλες Γλώσσες	13,3%	30,8%	55,9%

Όσον αφορά στη 2^η Άλλη Γλώσσα που δήλωσαν ότι γνωρίζουν καλύτερα, τα ποσοστά παρουσιάζονται στο Διάγραμμα Ζ.2.β. Το 20,7% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρονών δήλωσε τα Γαλλικά, 20,3% δήλωσε τα Αγγλικά και 14,4% τα Ελληνικά.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Κλάδοι Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ISCED-F 2013

Κωδικός 3 ψηφία	Περιγραφή	Κωδικός 4 ψηφία	Περιγραφή
011	Παιδαγωγικά	0111	Επιστήμη της Παιδαγωγικής
		0112	Παιδαγωγικά - Προδημοτική Εκπαίδευση
		0113	Παιδαγωγικά - Δημοτική Εκπαίδευση
		0114	Παιδαγωγικά - Μέση Εκπαίδευση
021	Τέχνες	0211	Οπτικοακουστική και μέσα παραγωγής
		0212	Σχέδιο (μόδας, εσωτ. διακόσμησης, βιομηχανικό)
		0213	Καλές τέχνες
		0214	Χειροτεχνία
		0215	Μουσική, χορός, υποκριτική
		0221	Θρησκεία και θεολογία
		0222	Ιστορία και αρχαιολογία
023	Γλώσσες	0223	Φιλοσοφία και ηθική
		0231	Εκμάθηση ξένης γλώσσας
031	Κοινωνικές επιστήμες	0232	Λογοτεχνία και γλωσσολογία
		0311	Οικονομικά
		0312	Πολιτικές Επιστήμες
		0313	Ψυχολογία
032	Δημοσιογραφία και βιβλιοθηκονομία	0314	Κοινωνιολογία και πολιτιστικές επιστήμες
		0321	Δημοσιογραφία, μέσα μαζικής ενημέρωσης
		0322	Βιβλιοθηκονομία
		0411	Λογιστικά
		0412	Χρηματοδοτικά, τραπεζικά και ασφαλιστικά
041	Διοίκηση επιχειρήσεων και συναφή	0413	Διοίκηση και διεύθυνση
		0414	Μάρκετινγκ, διαφήμιση, δημόσιες σχέσεις
		0415	Γραμματειακές σπουδές
		0416	Χονδρικές/Λιανικές πωλήσεις
		0417	Δεξιότητες εργασίας
042	Νομικά	0421	Νομικά
051	Βιολογικές επιστήμες και συναφή	0511	Βιολογία
		0512	Βιοχημεία

Κλάδοι Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ISCED-F 2013

Κωδικός 3 ψηφία	Περιγραφή	Κωδικός 4 ψηφία	Περιγραφή
052	Περιβάλλον	0521	Περιβαλλοντικές επιστήμες
053	Φυσικές επιστήμες	0522	Φυσικό περιβάλλον και άγρια ζωή
		0531	Χημεία
		0532	Γεωγραφία, γεωλογία, μετεωρολογία
		0533	Φυσική
054	Μαθηματικά και Στατιστική	0541	Μαθηματικά
		0542	Στατιστική
061	Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών	0611	Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
		0612	Σχεδιασμός και διαχείριση βάσης δεδομένων και δικτύων
		0613	Ανάπτυξη και ανάλυση λογισμικών προγραμμάτων και εφαρμογών
071	Μηχανική	0711	Χημική μηχανική και επεξεργασία
		0712	Τεχνολογία περιβαλ-λοντικής προστασίας
		0713	Ηλεκτρολογία
		0714	Ηλεκτρονική και αυτοματισμοί
		0715	Μηχανολογία
		0716	Μηχανική οχημάτων, πλοίων και αεροσκα-φών
072	Μεταποίηση και επεξεργασία	0721	Επεξεργασία τροφίμων
		0722	Επεξεργασία υλικών (γυαλί, χαρτί, πλαστικό και ξύλο)
		0723	Κλωστούφαντουργικά προϊόντα (ρούχα, υποδήματα και δέρμα)
		0724	Ορυχεία και εξόρυξη
073	Αρχιτεκτονική και κατασκευές	0731	Αρχιτεκτονική
		0732	Πολιτική μηχανική
081	Γεωργία, κτηνοτροφία	0811	Γεωργία, κτηνοτροφία
		0812	Κτηνοτροφική
082	Δασολογία	0821	Δασολογία
083	Αλιεία	0831	Αλιεία
084	Κτηνιατρική	0841	Κτηνιατρική

Κλάδοι Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ISCED-F 2013

Κωδικός 3 ψηφία	Περιγραφή	Κωδικός 4 ψηφία	Περιγραφή		
091	Υγεία	0911	Οδοντιατρικές επιστήμες		
		0912	Ιατρική		
		0913	Νοσηλευτική και μαιευτική		
		0914	Ιατρική διαγνωστική και θεραπευτική τεχνολογία		
		0915	Θεραπεία και επανόρθωση		
		0916	Φαρμακευτική		
092	Κοινωνική πρόνοια	0917	Παραδοσιακή και συμπληρωματική ιατρική και θεραπεία		
0921		Φροντίδα ηλικιωμένων και ατόμων με ειδικές ανάγκες			
101	Προσωπικές Υπηρεσίες	0922	Φροντίδα παιδιών και υπηρεσίες νέων		
		1011	Οικιακές υπηρεσίες		
		1012	Κομμωτική και αισθητική		
		1013	Ξενοδοχειακά και εστιατόρια		
		1014	Αθλητικές σπουδές		
		1015	Τουριστικά και ταξιδιωτικά		
		102	Υγιεινή και υπηρεσίες επαγγελματικής υγείας	1021	Υπηρεσίες κοινοτικής υγιεινής
		1022		Επαγγελματική υγεία και ασφάλεια	
		103	Υπηρεσίες Ασφάλειας	1031	Στρατός και άμυνα
		1032		Προστασία ατόμων και περιουσιών	
104	Υπηρεσίες μεταφορών	1041	Υπηρεσίες μεταφορών		

