



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ
ΤΟ ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ**

Σεπτέμβριος 2007

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
1.	Κατάλογος διορισίμων	<ul style="list-style-type: none"> • Ο τρόπος διορισμού ή επιλογής των εκπαιδευτικών συνιστά μείζον πρόβλημα εκπαιδευτικής πολιτικής για όλες τις χώρες. • Η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης διαπίστωσε στην Έκθεσή της ότι το ισχύον σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών χρειάζεται επείγοντως αναθεώρηση. • Η υφιστάμενη διαδικασία πρόσληψης εκπαιδευτικών δε συνάδει με τις προσπάθειες για ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού προσωπικού και του εκπαιδευτικού συστήματος. • Το υφιστάμενο σύστημα μπορεί να χαρακτηριστεί ως θεσμός μη αξιοκρατικός. Βασικό κριτήριο είναι η ημερομηνία λήψης του πτυχίου, πρακτική που παραβιάζει την αρχή για επιλογή των καλύτερων. • Οι κατάλογοι διορισίμων έχουν κορεστεί. Το σύνολο των υποψήφιων εκπαιδευτικών λειτουργών στους νέους πίνακες διορισίμων του Φεβρουαρίου του 2007, ανέρχεται σε 25022. • Τα άτομα που άρχισαν να εγγράφονται από πέρσι στους καταλόγους της Μέσης Εκπαίδευσης έχουν ελάχιστες πιθανότητες διορισμού, εκτός από μικρό αριθμό ειδικοτήτων. • Η μέση ηλικία διορισμού ανεβαίνει συνεχώς, σε πολλές ειδικότητες αποκλείεται ο διορισμός νέων εκπαιδευτικών στα σχολεία. • Το νέο σύστημα θα σχεδιαστεί με επιστημονική σοβαρότητα, ώστε να είναι διαφανές, έγκυρο, αξιόπιστο και αποτελεσματικό. • Θα σχεδιαστεί ένα σύγχρονο αξιοκρατικό και δίκαιο σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών, χωρίς να αφήνει περιθώρια για έξωθεν παρεμβάσεις. • Από την αρχή θα υπάρξει μια συμφωνημένη μεταβατική περίοδος.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
2.	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> • Όλες οι εκθέσεις και τα κείμενα εργασίας που κατατέθηκαν στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, συμφωνούν για την αναγκαιότητα σχεδιασμού και οργάνωσης ενός συστηματικού προγράμματος ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών. • Διεθνώς έχει αναγνωρισθεί, ότι η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η ένταξη του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα πρέπει να είναι αφετηρία μιας συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται διαρκή επαγγελματική στήριξη, ανάπτυξη και ενημέρωση, σε κάθε στάδιο της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας. • Μέχρι σήμερα δεν υπήρξε ποτέ σαφής πολιτική ή στρατηγικό σχέδιο επιμόρφωσης ΟΛΩΝ των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών να αφυπηρετούν χωρίς να έχουν τύχει συστηματικής επιμόρφωσης. Στα προγράμματα προαιρετικής επιμόρφωσης που προσφέρονται σε απογευματινό χρόνο από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, συμμετέχει ετησίως μόνο ένα ποσοστό εκπαιδευτικών γύρω στο 10%. • Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο απαλλάχθηκε από την Προϋπηρεσιακή Κατάρτιση, ένα πρόγραμμα που απομυζούσε μέχρι πέρσι μεγάλο μέρος της ενεργητικότητάς του, για να ασχοληθεί από φέτος με την κύρια αποστολή του, που είναι η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. • Η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί προϋπόθεση για την υλοποίηση κάθε καινοτομίας και μεταρρύθμισης που προωθείται από το ΥΠΠ. • Την επόμενη τριετία αναμένονται σημαντικές αλλαγές στη δομή και στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης, όπως και στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, κατά συνέπεια απαιτείται συστηματική επιμόρφωση ώστε να προετοιμαστούν οι εκπαιδευτικοί για τις επικείμενες αλλαγές. • Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό της επιμόρφωσης (Επιστημονικό Συμβούλιο).

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
3.	Αξιολόγηση και ανέλιξη	<ul style="list-style-type: none"> • Το υφιστάμενο σύστημα θεσμοθετήθηκε το 1976 και εφαρμόζεται έκτοτε χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις. • Σήμερα η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συνδέεται κατά κύριο λόγο με την προαγωγή και τη μισθολογική τους ανέλιξη, σε βάρος της διαμορφωτικής αξιολόγησης που αφορά στην επαγγελματική στήριξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών. • Στις πλείστες των περιπτώσεων η κατάληψη των θέσεων Διευθυντή και Επιθεωρητή συμπίπτει με τα τελευταία χρόνια πριν την αφυπηρέτηση του εκπαιδευτικού. Παρατηρείται το φαινόμενο της γήρανσης στην πυραμίδα του εκπαιδευτικού συστήματος, όπου Βοηθοί Διευθυντές/Διευθυντές διεκδικούν και καταλαμβάνουν ανώτερες θέσεις σε μεγάλη ηλικία. Ιδιαίτερα στη Μέση Εκπαίδευση, ο μέσος όρος ηλικίας προαγωγής στη θέση του Διευθυντή κυμαίνεται στα 57, του Βοηθού Διευθυντή Α' στα 56 και του Βοηθού Διευθυντή στα 52 χρόνια. • Με τα σημερινά δεδομένα, τα άτομα που προάγονται είναι σε προχωρημένη επαγγελματικά ηλικία, για να μπορούν να εισαγάγουν καινοτομίες και να μετέχει ενεργά στην υλοποίηση προγραμμάτων και αλλαγών στα σχολεία. • Στο υφιστάμενο σύστημα η μόνη σημαντική πηγή αξιολόγησης είναι ο Επιθεωρητής, γεγονός που έχει αρνητικό αντίκτυπο στην αξιοπιστία του συστήματος. • Σήμερα παρατηρείται το φαινόμενο της ισοπέδωσης των βαθμολογιών για την αξιολόγηση, το οποίο δημιουργεί πρόβλημα ως προς την εγκυρότητα των αξιολογήσεων. • Παρατηρείται η απουσία εναλλακτικών τρόπων ανέλιξης στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε σχέση με άλλα επαγγέλματα. Δηλαδή, δεν υπάρχει άλλος τρόπος επιβράβευσης εκτός από το να γίνουν όλοι είτε Βοηθοί Διευθυντές είτε Διευθυντές. Το σύστημα αυτό δεν κρατάει τον καλό εκπαιδευτικό στην τάξη. • Με βάση το υφιστάμενο σύστημα, σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί μονιμοποιούνται.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
4.	Συμπλεγματοποίηση σχολείων	<ul style="list-style-type: none"> • Η συμπλεγματοποίηση των μικρών σχολικών μονάδων προτείνεται: <ul style="list-style-type: none"> ○ Για την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές, αφού το ωρολόγιο πρόγραμμα στα oligothésia δημοτικά σχολεία περικόπτεται και το αναλυτικό πρόγραμμα εφαρμόζεται συμπιεσμένα. Ως εκ τούτου, τα μικρότερα του εξαθεσίου σχολεία δεν μπορούν να θεωρηθούν “ίσα” με τα μεγαλύτερα σχολεία, ως προς την παρεχόμενη εκπαίδευση. ○ Επειδή θα οδηγήσει στην πλήρη τήρηση του αναλυτικού προγράμματος, την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την υιοθέτηση διδακτικών προσεγγίσεων, που δεν μπορούν να εφαρμοστούν σε μικρά σχολεία. ○ Γιατί με τον τρόπο αυτό θα αυξηθεί η σταθερότητα του προσωπικού των σχολείων, αφού αποδεδειγμένα οι μικρές σχολικές μονάδες της υπαίθρου αποτελούν σε αρκετές περιπτώσεις κέντρα διερχόμενων εκπαιδευτικών ○ Το μέτρο της συμπλεγματοποίησης θα ενταχθεί σε μία συνολική πολιτική, η οποία θα προβλέπει ρυθμίσεις προσαρμόσιμες στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της κάθε περιοχής και της χώρας συνολικά. ○ Συχνά προβάλλεται το επιχείρημα, ότι η κατάργηση των μικρών σχολικών μονάδων οδηγεί στην εσωτερική μετανάστευση και στην εγκατάλειψη της υπαίθρου. Η βεβαιότητα, όμως, ότι το δημοτικό σχολείο και μάλιστα το oligothésio μπορεί να συγκρατήσει τους πληθυσμούς στις μικρές κοινότητες συσκοτίζει τους οικονομικούς λόγους, οι οποίοι κυρίως οδηγούν στην εγκατάλειψη των μικρών χωριών.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
5.	Αποκέντρωση αρμοδιοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> • Με την υφιστάμενη δομή, η εκπαιδευτική πολιτική σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος, εποπτείας και αξιολόγησης της ποιότητας της εκπαίδευσης και κατάρτισης αναλυτικών προγραμμάτων, ακόμη και σε θέματα της παιδαγωγικής-διδασκαλικής διαδικασίας διαμορφώνεται και ελέγχεται κεντρικά από το Υπουργείο. • Η εξουσία και η συμμετοχή των τοπικών φορέων, της σχολικής μονάδας, των εκπαιδευτικών και των άλλων συντελεστών της κοινωνίας των πολιτών είναι περιορισμένη, αν όχι ανύπαρκτη. • Στην πράξη, ο συγκεντρωτισμός δυσχεραίνει την εισαγωγή καινοτομιών, με αποτέλεσμα ο εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού συστήματος να καθίσταται εξαιρετικά δύσκολος. • Ενδεικτικά αναφέρεται ότι καθημερινά αποστέλλονται στα σχολεία τρεις με τέσσερις εγκύκλιοι από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. • Βασικός στόχος είναι η εκχώρηση αρμοδιοτήτων, δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών στις επαρχίες για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα, και κυρίως για τα ζητήματα καθημερινής λειτουργίας και διαχείρισης των σχολικών μονάδων, που σήμερα εκτελούνται κεντρικά στο ΥΠΠ. • Η αποκέντρωση θα οδηγήσει στην αμεσότερη και καλύτερη εξυπηρέτηση των πολιτών, όπως επίσης και στην αποτελεσματικότερη και ταχύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται καθημερινά. • Οι Επαρχιακοί Επιθεωρητές θα λειτουργούν ως εκπρόσωποι του ΥΠΠ στις επαρχίες. • Η αποκέντρωση θα παρέχει ευελιξία στις σχολικές μονάδες, στην αντιμετώπιση και ικανοποίηση των τοπικών αναγκών και ιδιαιτεροτήτων. • Η αποκέντρωση μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην καθιέρωση, γενίκευση και αναβάθμιση σημαντικών εκπαιδευτικών θεσμών, όπως είναι: η ενισχυτική διδασκαλία και στήριξη, η ειδική αγωγή, η αναβάθμιση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, η εισαγωγή δραστηριοτήτων, που έχουν σχέση με τον πολιτισμό, τη μουσική, το θέατρο, τον αθλητισμό, τη σύγχρονη τεχνολογία, την αγωγή υγείας, την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος κλπ.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
6.	Επιλογή και επιμόρφωση διευθυντικών στελεχών	<ul style="list-style-type: none"> • Η επιλογή και επιμόρφωση των διευθυντικών στελεχών αποτελεί βασική παράμετρο στην επιτυχή διοικητική και εκπαιδευτική αυτονόμηση των σχολικών μονάδων. • Το σημερινό σύστημα βασίζεται κυρίως στην αρχαιότητα, με αποτέλεσμα ο μέσος όρος ηλικίας των Διευθυντών, ιδιαίτερα στη Μέση Εκπαίδευση, να υπερβαίνει το 55ο έτος της ηλικίας. • Το υψηλό επίπεδο κατάρτισης και το προφίλ των νέων διευθυντικών στελεχών κρίνονται ως ουσιώδους σημασίας για την οργάνωση και λειτουργία των σύγχρονων και αυτόνομων σχολικών μονάδων. • Διευθυντικά στελέχη θα αποτελέσουν κύριους φορείς αλλαγών στη σχολική κουλτούρα. • Θα παρασχεθεί σε νέους και δυναμικούς εκπαιδευτικούς η ευκαιρία να ανελίσσονται και να καταλαμβάνουν θέσεις διευθυντικών στελεχών. • Η επιλογή των διευθυντικών στελεχών θα γίνεται σε Κέντρα Αξιολόγησης, που θα λειτουργούν με σύγχρονα πρότυπα. Τα Κέντρα Αξιολόγησης αποτελούν μέθοδο επιλογής διευθυντικού προσωπικού, η οποία άρχισε να χρησιμοποιείται και στον εκπαιδευτικό τομέα από το 1970 περίπου, με σκοπό την εξεύρεση και επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ηγετικές θέσεις ενός εκπαιδευτικού συστήματος. Τα Κέντρα Αξιολόγησης έχουν τα εξής βασικά χαρακτηριστικά: <ul style="list-style-type: none"> (α) Χρησιμοποιούν πολλούς και διαφορετικούς τρόπους (μελέτες περιπτώσεων, προσομοίωση) για την παρατήρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. (β) Στα Κέντρα λαμβάνουν μέρος πολλοί και καλά εκπαιδευμένοι αξιολογητές, οι οποίοι παρακολουθούν τους υποψηφίους κάτω από διαφορετικές συνθήκες, αξιολογώντας την ηγετική ικανότητα των υποψηφίων στα πλαίσια μιας ομάδας, την ικανότητά τους να αναλαμβάνουν ρίσκο, καθώς επίσης και τις διοικητικές ικανότητές τους. (γ) Αξιολογούνται πολλοί υποψήφιοι ταυτόχρονα. (δ) Δίδεται αρκετή ανατροφοδότηση, γραπτή ή/και προφορική, τόσο προς τον κάθε υποψήφιο όσο και προς τη διεύθυνση/ υπηρεσία στην οποία ανήκει ο υποψήφιος οργανικά.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
7.	Εγκατάσταση κεντρικού μηχανογραφικού συστήματος–επανασχεδιασμός και τυποποίηση διαδικασιών	<ul style="list-style-type: none"> • Αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τον εκσυγχρονισμό της λειτουργίας των σχολικών μονάδων. • Θα εξυπηρετεί τόσο τις Διευθύνσεις των σχολείων, όσο και τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. • Θα διευκολύνει την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς. • Ο επανασχεδιασμός και η τυποποίηση θα οδηγήσουν στην απλοποίηση των χρονοβόρων μέχρι σήμερα γραφειοκρατικών διαδικασιών (εγγραφές μαθητών, άδειες, απουσίες, αλληλογραφία κτλ.). • Θα δίνει τη δυνατότητα συστηματικής παρακολούθησης της προόδου των μαθητών και της εξατομικευμένης στήριξης τους, με προγράμματα προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.
8.	Μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών	<p>Η μεγιστοποίηση της αξιοποίησης του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών θα επιτευχθεί με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τη βελτίωση του προγραμματισμού των σχολικών μονάδων και της οργάνωσης της διδασκαλίας-μάθησης. • Την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή πράξη. • Την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. • Την ανακατανομή του εργασιακού και διδακτικού χρόνου των εκπαιδευτικών, καθώς και όλων των μειώσεων, ώστε να συνάδουν με το νέο τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. • Τη λειτουργία του Υπουργείου και των υποστηρικτικών μηχανισμών (ΥΕΨ, ΥΣΕΑ, Σχολικές Εφορίες), η οποία θα είναι προσανατολισμένη στην παροχή βοήθειας και στήριξης στις σχολικές μονάδες, για την άμεση επίλυση των προβλημάτων (π.χ. Κεντρικό σύστημα εξ-αποστάσεως τεχνικής βοήθειας)

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
9.	Διεύρυνση και ουσιαστική εμπλοκή των γονέων στην όλη διαδικασία λειτουργίας της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> • Μόνο περίπου το 10% των γονέων (κατά κύριο λόγο γονείς μαθητών με ικανοποιητική επίδοση) βρίσκεται κοντά στη σχολική μονάδα και ενισχύει τη λειτουργία της. • Στόχος είναι η διεύρυνση της ουσιαστικής εμπλοκής των γονέων στην όλη διαδικασία λειτουργίας σχολικών μονάδων. • Προσέλκυση γονέων στα επιμορφωτικά προγράμματα που προσφέρει η Σχολή Γονέων. • Δημιουργία επιμορφωτικού και άλλου πληροφοριακού υλικού για γονείς.
10.	Αλλαγή του σχολικού κλίματος	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολικό κλίμα είναι βασικός παράγοντας που συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας και παίζει καθοριστικό ρόλο στη λειτουργία και την παραγωγικότητά της. • Το σχολικό κλίμα επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό την ψυχική διάθεση των εκπαιδευτικών κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου (ψυχολογικό κλίμα), τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών για το εκπαιδευτικό και διδακτικό τους έργο (συναισθήματα, στάσεις), την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών στο έργο τους (διεκπεραίωση συγκεκριμένης εργασίας σε καθορισμένο χρόνο), την επίτευξη των στόχων τους κατά τρόπο αποτελεσματικό και γενικά την όλη τους απόδοση στο εκπαιδευτικό τους έργο. • Το σχολικό κλίμα που προάγει την αποτελεσματικότητα έχει τα εξής χαρακτηριστικά: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ο διευθυντής έχει ηγετικό ρόλο, αφήνοντας όμως πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. ○ Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται την αξιολόγηση και την αξιοποιούν για την προσωπική τους βελτίωση όσο και για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. ○ Η σχολική μονάδα είναι ανοικτή στην ευρύτερη κοινότητα. • Για την επίτευξη ενός αισιόδοξου και ευχάριστου κλίματος σε μια σχολική μονάδα, ως οι πλέον σημαντικοί θεωρούνται, μεταξύ άλλων, οι πιο κάτω παράγοντες: <ul style="list-style-type: none"> ○ Δημιουργία παιδαγωγικής ατμόσφαιρας εμπιστοσύνης (αποδοχή, συνέπεια, δικαιοσύνη, αξιοκρατία). ○ Συλλογή πληροφοριών – αυτοαξιολόγηση

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ διευθυνόντων, εκπαιδευτικών, μαθητών, γονιών και άλλων φορέων ○ Καλλιέργεια αυτοπειθαρχίας, αυτοσεβασμού και αλληλοσεβασμού. ○ Σαφήνεια κανονισμών λειτουργίας. ○ Σχολική μονάδα προσανατολισμένη στην προσφορά εξατομικευμένης εκπαίδευσης
11.	<p>Διασφάλιση σταθερότητας του διδακτικού προσωπικού στα σχολεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η έλλειψη σταθερότητας του διδακτικού προσωπικού στα σχολεία μας, η οποία οφείλεται στο ισχύον σύστημα μεταθέσεων-μετακινήσεων, όπως επίσης και η μη έγκαιρη στελέχωση αποτελούν βασικές αδυναμίες του εκπαιδευτικού μας συστήματος, σε σύγκριση με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών. • Κατά το 2006, υπηρετούσαν στη δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία συνολικά 1747 συμβασιούχοι και 414 έκτακτοι εκπαιδευτικοί. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργούνται μεγάλα προβλήματα στις μεταθέσεις και να παρατηρείται το φαινόμενο της αλλαγής, κάθε χρόνο, μεγάλου αριθμού καθηγητών και δασκάλων ανά σχολείο, φαινόμενο αντιεκπαιδευτικό, αφού η σταθερότητα του διδακτικού προσωπικού αποτελεί σημαντικό παράγοντα της αποτελεσματικότητας οποιουδήποτε σχολείου. • Η αναχρονιστική ερμηνεία της έννοιας «έδρα», ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς δημοτικής εκπαίδευσης, δυσχεραίνει το έργο της ΕΕΥ και αυξάνει σε μεγάλο βαθμό, τον όγκο των μεταθέσεων και των ενστάσεων, αλλά το σημαντικότερο είναι ότι εμποδίζει την έγκαιρη, ορθολογιστική και σταθερή στελέχωση των δημοτικών σχολείων των πόλεων και των παρακείμενων αστικών περιοχών και οδηγεί στη συνεχή (κάθε ένα ή δύο χρόνια) εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού των κυπριακών σχολείων. • Η σταθερότητα του διδακτικού προσωπικού στα σχολεία θα διασφαλιστεί με: <ul style="list-style-type: none"> ○ Την εφαρμογή σχεδίου έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων για διασφάλιση της σταθερότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού. ○ Τη δημιουργία κινήτρων για παραμονή εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες που παρουσιάζουν μεγάλη κινητικότητα εκπαιδευτικών. ○ Την εισαγωγή μηχανογραφικού συστήματος για διασφάλιση ποιότητας και ισόρροπης στελέχωσης σχολικών μονάδων.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
12.	Αναδόμηση του θεσμού των Σχολικών Εφορειών	<ul style="list-style-type: none"> • Ο μεγάλος αριθμός και η ανομοιογένεια μεγέθους των σχολικών εφορειών, έχουν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία πολλών προβλημάτων συντονισμού, ελέγχου κλπ. • Στόχος της αναδόμησης θα πρέπει να είναι η κάθε εφορία να ελέγχει λογικό αριθμό σχολείων, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στο έργο της. • Επίσης, ο ρόλος των σχολικών εφορειών θα πρέπει να καταστεί πιο διακριτός και αποτελεσματικός, ώστε να αναλάβουν περισσότερες ευθύνες αναφορικά με την υποστήριξη της εύρυθμης και απρόσκοπτης λειτουργίας των σχολείων.
13.	Συνεχής αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση (εσωτερική και εξωτερική) οδηγεί σε βελτίωση της αποτελεσματικότητας της κάθε σχολικής μονάδας ξεχωριστά αλλά και σε βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος γενικότερα. • Η επιτυχία ενός οργανισμού στο σύγχρονο κόσμο εξαρτάται άμεσα από τη δυνατότητά του να βελτιώνεται και να εκσυγχρονίζεται και η αξιολόγηση (εσωτερική και εξωτερική) είναι μια διαδικασία–κλειδί για την επίτευξη αυτής της βελτίωσης. • Στα πλαίσια της αναδόμησης του ΥΠΠ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έχει αποφασιστεί η δημιουργία Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ). • Σκοπός του ΚΕΕΑ είναι η διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας σε θέματα εκπαίδευσης (εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, βιβλία, επιμόρφωση). • Το ΚΕΕΑ θα διενεργεί εξωτερική αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτομιών, που θα εφαρμόζονται στις σχολικές μονάδες. Αυτό θα βοηθά τις σχολικές μονάδες να βελτιώνουν τη λειτουργία τους, συμπληρωματικά προς την εσωτερική αξιολόγηση/ αυτοαξιολόγηση που θα διενεργούν οι ίδιες. • Αποστολή του ΚΕΕΑ θα είναι, επίσης, η προώθηση και η στήριξη της έρευνας στο επίπεδο της σχολικής μονάδας για σκοπούς αυτοαξιολόγησης και αυτοβελτίωσής της.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
14.	Αλλαγές στη δεκάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρατηρείται χάσμα ανάμεσα στις βαθμίδες της εκπαίδευσης που εμποδίζει την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. • Οι συνιστώσες του χάσματος αυτού εντοπίζονται: <ul style="list-style-type: none"> ○ στην οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος (κάθετες δομές οργάνωσης του ΥΠΠ / διαφορετικοί τύποι σχολείων σε κάθε βαθμίδα / στελέχωση, οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων) ○ στο περιεχόμενο της παρεχόμενης εκπαίδευσης (ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα / φιλοσοφία βιβλίων / διδακτικές μέθοδοι και προσεγγίσεις) • Οι διαφορές στην οργάνωση του προγράμματος και της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και οι αυξημένες απαιτήσεις του Γυμνασίου δημιουργούν συχνά συνθήκες ψυχολογικής πίεσης στο παιδί που, αν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα, είναι δυνατό να οδηγήσουν σε περιορισμένη απόδοση και αυξημένα προβλήματα. (Έκθεση της Επιτροπής) • Εφαρμόζονται σήμερα πολλά πιλοτικά προγράμματα, που δε λειτουργούν μέσα σε ένα ενιαίο πλαίσιο ολιστικής αντιμετώπισης της δεκάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ώστε να αντιμετωπίζονται ενιαία οι σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. • Η υποχρεωτική εκπαίδευση δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται αποσπασματικά, ούτε με κατακερματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής στις επιμέρους βαθμίδες της εκπαίδευσης, αλλά ολιστικά, μέσα στα πλαίσια ενός κοινού και ενιαίου σχεδιασμού, που θα διασφαλίζει τη συνέχεια και τη συνέπεια. • Χρειαζόμαστε ένα δημοκρατικό σχολείο που να καλλιεργεί δεξιότητες, ικανότητες, στάσεις, αξίες, διαθέσεις, πολιτικές αρετές, με άλλα λόγια το «νου και την ψυχή» του ανθρώπου-πολίτη, όχι μόνο για την Κοινωνία της Γνώσης, αλλά εξ' ίσου σημαντικό «πέραν της Κοινωνίας της Γνώσης». (Έκθεση της Επιτροπής).

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
15.	<p>Αλλαγές στο Ενιαίο Λύκειο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η απεριόριστη επιλογή μέσα από ένα μακροσκελή κατάλογο μαθημάτων προκαλεί: <ul style="list-style-type: none"> ○ σοβαρές δυσλειτουργίες στο ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο καταρτίζεται με καθαρά τεχνοκρατικά - μηχανιστικά κριτήρια και καθόλου παιδαγωγικά ○ αδυναμία να καταρτιστούν τμήματα που να ανταποκρίνονται σε όλες τις επιλογές των μαθητών (μαθήματα 'χαμηλής ζήτησης', ακόμη και αυτά που απαιτούνται για εισδοχή στο πανεπιστήμιο, π.χ. Λατινικά, Ιστορία, Χημεία, συχνά δεν μπορούν να προσφερθούν λόγω μικρού αριθμού μαθητών) ○ προβλήματα στη στελέχωση των σχολικών μονάδων ○ σειρά προβλημάτων στους ίδιους τους μαθητές σε σχέση με τις επιλογές τους για σπουδές ή επαγγελματική σταδιοδρομία ○ αποδόμηση της σχολικής ζωής με σοβαρές συνέπειες σε θέματα πειθαρχίας, οργάνωσης, ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων ○ υποβάθμιση του Απολυτηρίου • Ευρύ φάσμα ξένων γλωσσών (7) στη Β' και Γ' Λυκείου, χωρίς να δίνεται ικανοποιητικός χρόνος για πραγματική γνώση. <ul style="list-style-type: none"> – Το Λύκειο ως μετα-υποχρεωτική βαθμίδα πρέπει να αποκτήσει το χαρακτήρα που επιβάλλεται να έχει ως μαζικό δημοκρατικό σχολείο: σχολείο γενικής μόρφωσης και ανθρωπιστικής παιδείας, που αναγνωρίζει τα ατομικά ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες των μαθητών του και προσφέρει προεπαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες. (Εκθεση της Επιτροπής) – Το απολυτήριο του Λυκείου πρέπει να έχει αυξημένη εγκυρότητα και διεθνή ιστιμμία, και να προσφέρει κοινωνική και επαγγελματική καταξίωση. Έτσι σύμφωνα και με το ευρωπαϊκό κεκτημένο θα πρόκειται για τίτλο αναγνωρισμένο και αναγνωρίσιμο. (Εκθεση της Επιτροπής)

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
16.	Δημιουργία Τεχνολογικών Λυκείων	<ul style="list-style-type: none"> • Το ποσοστό των μαθητών που επιλέγει να φοιτήσει στη Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι χαμηλό σε σχέση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες. (15,1% στη ΜΤΕΕ σε σχέση με 84.9% στο Ενιαίο Λύκειο). Από αυτούς πολύ μικρότερο ποσοστό επιλέγει τη Θεωρητική Κατεύθυνση (21.7%), ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό επιλέγει την Πρακτική Κατεύθυνση (78.3%). • Πολύ χαμηλή οριζόντια κινητικότητα μεταξύ της Γενικής και της Τεχνικής Εκπαίδευσης. • Υποβάθμιση της ΜΤΕΕ τα τελευταία χρόνια. Τα κριτήρια με τα οποία οι μαθητές επιλέγουν να φοιτήσουν στην ΜΤΕΕ συχνά δεν ανταποκρίνονται στη φιλοσοφία και τις αρχές που διέπουν τα προγράμματα σπουδών, αλλά συνδέονται με τις χαμηλές ακαδημαϊκές τους επιδόσεις στο Γυμνάσιο. Ως αποτέλεσμα οι μαθητές που εισέρχονται στις Τεχνικές Σχολές σήμερα παρουσιάζουν σχετικά χαμηλό γνωσιολογικό επίπεδο (αδύνατοι μαθητές). Ανάλογα, και η εικόνα που έχουν οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί για την Τεχνική Εκπαίδευση είναι αρνητική. • Μεγάλος αριθμός ειδικοτήτων εξειδίκευσης που προκαλεί προβλήματα στη λειτουργία της ΜΤΕΕ. • Ο διαχωρισμός της μετα-γυμνασιακής / μετα-υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε Γενικό Λύκειο και Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές κρίνεται ότι δε συνάδει προς τις βασικές αρχές ενός δημοκρατικού σχολικού συστήματος παιδείας, που συνιστούν το φιλοσοφικό υπόβαθρο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. (Έκθεση της Επιτροπής) • Το διπλό διαχωριστικό δίκτυο σχολικής εκπαίδευσης (Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση) συμβάλλει άμεσα ή έμμεσα στη διαμόρφωση δύο διαφορετικού και άνισου τύπου πολιτών της Κυπριακής Δημοκρατίας: τον εξειδικευμένο και παραγωγικό εργαζόμενο, κυρίως στα κατώτερα ή «μεσαία» επαγγέλματα, με περιορισμένη παιδεία του πολίτη και τον ευρύτερα πεπαιδευμένο πολίτη ο οποίος θα απασχολείται στα μεσαία και ανώτερα και πιο προνομιούχα επαγγέλματα. (Έκθεση της Επιτροπής) • Η Ευρώπη της Γνώσης δίνει προτεραιότητα στην τεχνο-επιστήμη, την τεχνογνωσία και στον ινστρουμενταλιστικό ορθολογισμό, ενώ παράλληλα δίνει έμφαση στην ανάγκη για απόκτηση δεξιοτήτων για απασχολησιμότητα καθώς και για καλλιέργεια αξιών του πολίτη, σε ένα κοινό

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
		<p>επιστημονικό, κοινωνικό και πολιτιστικό χώρο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της τεχνογνωσίας και της τεχνολογίας, που καθιστούν τις γνώσεις ξεπερασμένες σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα, απαιτούν σήμερα την ανάπτυξη δεξιοτήτων για προσαρμογή σε νέα δεδομένα τεχνολογικών γνώσεων και περαιτέρω. • Οι Τεχνικές Σχολές διαθέτουν ειδικές αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια άρτια εξοπλισμένα, τα οποία πρέπει να αξιοποιηθούν πλήρως για την επίτευξη των στόχων της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
17.	Επαγγελματικές Σχολές	<ul style="list-style-type: none"> • Στα πλαίσια και της στρατηγικής της Λισαβόνας, στις χώρες της ΕΕ δίνεται ισχυρή ώθηση στην αναβάθμιση της θέσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. • Ανεπαρκής σύνδεση του συστήματος της ΜΤΕΕ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και ιδιαίτερα με τις ανάγκες των μικρο-μεσαίων επιχειρήσεων. • Ανάπτυξη επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και γνώσεων για απασχόληση και ομαλή προσαρμογή των μελλοντικών εργαζομένων στις εξελίξεις της αγοράς εργασίας. • Οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Σχολών να κατέχουν επαρκείς γνώσεις στην τεχνολογία και εργαστηριακές δεξιότητες, για να μπορούν να χειρίζονται αναβαθμισμένα – σύγχρονη τεχνολογία. • Ανάπτυξη μηχανισμών διασύνδεσης των προγραμμάτων σπουδών με τις ανάγκες και τις εξελίξεις της Βιομηχανίας της Κύπρου. • Αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής των Τεχνικών Σχολών. <p>Ανάπτυξη συστήματος Προτύπων Επαγγελματικών Προσόντων – προφίλ περιγραμμάτων επαγγελματικών επιπέδων.</p>

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
18.	Μετεξέλιξη ΔΜΤΕΕ σε Διεύθυνση ΔΒΜ	<ul style="list-style-type: none"> • Στην Κύπρο υπάρχει ένα ευρύ σύστημα Δια Βίου Μάθησης, από την προσχολική ηλικία μέχρι τα γηρατειά, που περιλαμβάνει τόσο τη μάθηση που προσφέρεται στα σχολεία όσο και σε άλλα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. • Η «Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης» της Κύπρου για την επταετία 2007-2013, περιλαμβάνει ως άξονα προτεραιότητας την «Αποτελεσματική Διακυβέρνηση της Δια Βίου Μάθησης». • Μέχρι σήμερα οι φορείς ΔΒΜ -Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, Επιμορφωτικά Κέντρα, Εσπερινά Σχολεία- υπάγονται σε διαφορετικές Διευθύνσεις. • Με τη δημιουργία της Διεύθυνσης ΔΒΜ όλοι οι φορείς Δια Βίου Εκπαίδευσης (Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, Επιμορφωτικά Κέντρα, Εσπερινά Σχολεία, Μεταλυκειακές Επαγγελματικές Σχολές) θα ενταχθούν σε μια ενιαία Διεύθυνση. Με τον τρόπο αυτό θα βελτιωθεί ο συντονισμός των προσπαθειών για την ανάπτυξη της ΔΒΜ στην Κύπρο και η «Αποτελεσματική Διακυβέρνηση της Δια Βίου Μάθησης».
19.	Δράσεις στα πλαίσια του Ανοικτού Σχολείου	<ul style="list-style-type: none"> • Οι σχολικοί χώροι, παρά το τεράστιο κόστος που απαιτείται για τη δημιουργία τους, παραμένουν αδρανείς για μεγάλα χρονικά διαστήματα. • Οι σχολικές μονάδες έχουν βελτιωθεί πολύ τα τελευταία χρόνια και είναι εξοπλισμένες με αίθουσες θεάτρου, αίθουσες ηλεκτρονικών υπολογιστών, βιβλιοθήκες, γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθόσφαιρας, βόλεϊ, γυμναστήρια κ.ά., οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη δημιουργική απασχόληση και τη δια βίου εκπαίδευση των πολιτών. • Δεν αποτελεί σωστή πολιτική να παραμένουν όλοι αυτοί οι χώροι αδρανείς, αλλά να χρησιμοποιούνται προς όφελος ολόκληρης της κοινωνίας. • Στόχος του Ανοικτού Σχολείου είναι η αξιοποίηση των σχολικών χώρων ως Κέντρων Πολιτισμού, Αθλητισμού και Δημιουργίας κατά τα απογεύματα και, γενικά, όταν δεν χρησιμοποιούνται για τους σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
20.	Αύξηση του αριθμού των φοιτητών στα δημόσια Πανεπιστήμια	<ul style="list-style-type: none"> • Το 70% περίπου των αποφοίτων των Λυκείων της Κύπρου επιδιώκουν περαιτέρω μόρφωση στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση. • Από αυτά τα άτομα το 45% περίπου σπουδάζουν στην Κύπρο και οι υπόλοιποι στο εξωτερικό. • Η ζήτηση για θέσεις σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα είναι πολύ περισσότερη από την προσφορά. • Κύρια επιδίωξη είναι η μείωση της φοιτητικής μετανάστευσης. • Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι να καταστεί η Κύπρος αυτάρκης καλύπτοντας τις ανάγκες της στον τομέα αυτό αλλά και αναδεικνύοντας την Κυπριακή Δημοκρατία σε πανεπιστημιακό, εκπαιδευτικό κέντρο υψηλών προδιαγραφών μέσω συνεργασιών των ιδρυμάτων με ξένα πανεπιστημιακά ιδρύματα, προσελκύοντας ξένους φοιτητές.
21.	Ιδιωτικά Πανεπιστήμια	<ul style="list-style-type: none"> • Το 53% των αποφοίτων των Λυκείων, που επιδιώκουν περαιτέρω μόρφωση σε Ανώτερο και Ανώτατο Βαθμό, και μένουν στην Κύπρο φοιτούν σε Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. • Η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων αποτελεί πλέον μια πραγματικότητα σε διεθνή κλίμακα. • Τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια θα συμβάλουν στη περαιτέρω ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο. • Η λειτουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων έχει ευεργετικές επιπτώσεις στην οικονομία ενός κράτους. • Η παροχή δημόσιας Ανώτατης Εκπαίδευσης γίνεται στο παρόν στάδιο με επιλεκτικά κριτήρια σε επιμέρους ομάδες πολιτών. • Συμβολή στην ποιοτική αναβάθμιση της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
		<ul style="list-style-type: none"> • Διεύρυνση στις επιλογές των φοιτητών (κατάργηση της παραπαιδείας και των φροντιστηριακών μαθημάτων). • Δημιουργία νέων θέσεων εργασίας. • Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι να διασφαλιστεί η δημόσια αποστολή (public mission) των ιδιωτικών ιδρυμάτων και η περαιτέρω ανάπτυξη της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αναδεικνύοντας την Κυπριακή Δημοκρατία σε πανεπιστημιακό κέντρο υψηλών προδιαγραφών μέσω συνεργασιών των ιδρυμάτων με ξένα πανεπιστημιακά ιδρύματα, προσελκύοντας έτσι ξένους φοιτητές.
22.	<p>Νέο νομικό πλαίσιο λειτουργίας ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ίδρυση Φορέα Πιστοποίησης Ποιότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η δημιουργία του είναι επιβεβλημένη ως αποτέλεσμα των δεσμεύσεων που απορρέουν από τη Σύνοδο του Βερολίνου (19 Σεπτεμβρίου 2003). • Θα είναι το ανεξάρτητο και αρμόδιο σώμα για την αξιολόγηση και πιστοποίηση ποιότητας, τόσο σε ιδρυματικό όσο και σε τμηματικό/ προγραμματικό επίπεδο όλων των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της Κύπρου (δημόσιων και ιδιωτικών). • Θα αποτελεί πιστοποίηση των ικανοποιήσεων των προθέσεων για την κατοχή του τίτλου του «πανεπιστημίου». • Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η ενοποίηση του ΚΥΣΑΤΣ, ΣΕΚΑΠ και ΣΕΤΕ και υπαγωγή τους στον ίδιο Φορέα.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
23.	Αύξηση ερευνητικής δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Αποτελεί προτεραιότητα η χάραξη εθνικής πολιτικής για την έρευνα και ανάπτυξη. • Η Κύπρος μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην επιστημονική έρευνα (υψηλό επίπεδο ανθρώπινου επιστημονικού και ερευνητικού δυναμικού). • Η δημόσια επένδυση στην έρευνα ανέρχεται μόλις στο 0.33% ΑΕΠ. • Χρειάζεται να υπάρχει ισόρροπη στήριξη τόσο της εφαρμοσμένης όσο και της βασικής έρευνας. • Ανάπτυξη της κατάλληλης υποδομής για την ορθολογιστική αξιοποίηση των διαθέσιμων κονδυλίων. • Διεκδίκηση ουσιαστικής στήριξη της Ε.Ε. σε εθνικά προγράμματα έρευνας της Κύπρου. • Αύξηση της ιδιωτικής επένδυσης στην έρευνα.
24.	Ευέλικτος μηχανισμός υπολογισμού δαπανών δημόσιων πανεπιστημίων	<ul style="list-style-type: none"> • Η Κύπρος δε διαθέτει την πολυτέλεια της αναποτελεσματικότητας στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση. • Πρέπει να επιλέγονται οι διαδικασίες οι οποίες αποδίδουν το καλύτερο αποτέλεσμα με το μικρότερο κόστος. • Η Ανώτατη Εκπαίδευση είναι αγαθό το οποίο πρέπει να παράγεται και να διανέμεται σε όσο το δυνατό ευρύτερη κλίμακα. • Η διανομή των πόρων γίνεται διαμέσου της εξουθενωτικής γραφειοκρατίας της δημόσιας διοίκησης. • Παροχή δυνατότητα μεταφοράς-δαπανών των δημόσιων πόρων για να μην περιορίζεται η αποτελεσματικότητά τους.

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
		<ul style="list-style-type: none"> • Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα δεν απειλούνται από κανένα ανταγωνισμό και ως δημόσιες υπηρεσίες δεν κινδυνεύουν να πτωχεύσουν. • Η μετεξέλιξη των πανεπιστημίων σε αυτόνομα και αυτοδιοίκητα ιδρύματα, τα οποία δε θα λειτουργούν ως τμήματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. • Διοικητική ευελιξία και αποκέντρωση στη λήψη αποφάσεων. • Έλεγχος λειτουργικών δαπανών μέσα από συνεχή αξιολόγηση
25.	<p style="text-align: center;">Προσέλκυση ποιοτικών Ευρωπαϊών και αλλοδαπών φοιτητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ξένοι σπουδαστές στα δημόσια ιδρύματα είναι πολύ λίγοι (περίπου 6% του συνόλου των φοιτητών των δημοσίων ιδρυμάτων). • Ο αριθμός των ξένων φοιτητών στις ιδιωτικές σχολές έχει μεν αυξηθεί, αλλά πρόκειται σε πολλές αρκετές περιπτώσεις για «εικονικούς» φοιτητές, οι οποίοι χρησιμοποιούν το φοιτητικό στάτους για εξασφάλιση άδειας παραμονής στην Κύπρο. • Η περαιτέρω ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ιδιωτικής και δημόσιας) στην Κύπρο θα πρέπει να έχει κύριο στόχο την ανάδειξη της Κυπριακής Δημοκρατίας σε πανεπιστημιακό κέντρο υψηλών προδιαγραφών μέσω συνεργασιών των ιδρυμάτων με ξένα πανεπιστημιακά ιδρύματα, προσελκύοντας έτσι και άλλους ξένους φοιτητές. • Επανασχεδιασμός κινήτρων για προσέλκυση ξένων φοιτητών .

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	
26.	<p>Επανεξέταση της διαδικασίας πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η φύση των εισαγωγικών εξετάσεων σε συνδυασμό με τον υπερβολικά μεγάλο ανταγωνισμό για ορισμένα προγράμματα οδηγεί τους υποψηφίους και τις οικογένειές τους σε μεγάλο άγχος αλλά επίσης και στην έξαρση του φαινομένου της παραπαιδείας. • Αποφόρτιση του υφιστάμενου εξαντλητικού προγράμματος των μαθητών των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών. • Το απολυτήριο ίσως θα μπορεί να διαδραματίσει το συνδετικό κρίκο ανάμεσα στην λυκειακή και τριτοβάθμια εκπαίδευση, επιτρέποντας την αποσύνδεση του θέματος της εισαγωγής φοιτητών στα πανεπιστήμια από τους ευρύτερους σκοπούς της λυκειακής μόρφωσης. • Το απολυτήριο των δημόσιων σχολείων της Κύπρου τυγχάνει ήδη αναγνώρισης από χώρες του εξωτερικού για εισδοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. • Υπάρχει η πρόταση της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων στα Α.Α.Ε.Ι. και η εισαγωγή των υποψηφίων στα προγράμματα πρώτου κύκλου των δημόσιων ιδρυμάτων ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης στις Κύπρου και της Ελλάδας. • Τα νέα κριτήρια θα πρέπει να μελετηθούν, να οριστικοποιηθούν και να δημοσιοποιηθούν πριν το έτος εισδοχής στο οποίο θα αναφέρονται.